

- Introduction
  - Introduction
  - Table of Contents
  - About the Courseware
  - Chapter Elements
  - Credits
  - Search
- *Chapitre 1 : L'identité francophone*
  - Cover Page
  - Overview
  - *Chapitre 1.1: Qui suis-je ?*
    - *Mon identité*
    - *V1 : Les noms et les nationalités*
    - *P1 : Masculine vs. Feminine Endings*
    - *C1 : Les noms en France*
    - *Structure de la langue mise en contexte 1*
    - *SL1 : Être et l'accord des adjectifs*
    - *Pratique ! Names, Nationalities, and Origins*
      - Writing \*
      - Listening \*
    - *Pratique ! « Être » and Adjective Agreement Using Nationalities*
      - Writing \*
      - Listening and Speaking
    - *Pratique ! Conversational Practice with Names, Nationalities, and Origins*
      - Reading \*
      - Writing \*
      - Listening and Speaking
    - *V2 : Les coordonnées, les nombres, etc.*
    - *C2 : Les coordonnées pour contacter des personnes*
    - *Structure de la langue mise en contexte 2*
    - *SL2 : Formation of Dates*
    - *C3 : Les documents officiels*
    - *Pratique ! Review of Numbers Using Ages and Phone Numbers*
      - Reading \*
      - Writing \*
      - Listening \*
    - *Pratique ! Review of Dates Using Birthdates*
      - Writing \*
      - Listening and Speaking

- *Pratique !* Contact Information, Place of Residence, and Place and Date of Birth
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *V3 : La description physique, adjectifs, etc.*
- *P2 : Dis vs. Dites*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : L'accord et la place des adjectifs*
- *C4 : Le centre de la France*
- *Pratique !* Adjective Agreement
  - Writing \*
  - Speaking
  - Listening and Speaking
- *Pratique !* Describing Oneself
  - Writing
  - Speaking
- *V4 : La description de personnalité*
- *P3 : oi et P4 : -eux/-euse, -if/-ive*
- *C5 : L'identité francophone*
- *Pratique !* Adjectives of Personality Agreement
  - Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique !* Describing Self (Personality)
  - Writing
  - Listening \*
  - Listening and Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading 1
  - Interpretive Reading 2
  - Interpretive Listening
  - Presentational Writing
  - Interpersonal Communication
  - Presentational Speaking
- *Interro*
  - *Chapitre 1.2 : Les personnes dans mon monde*

- *V1 : La famille et les amis*
- *Structure de la langue mise en contexte 1*
- *SL1 : « Avoir »*
- *C1 : Les surnoms dans la famille française*
- *Structure de la langue mise en contexte 2*
- *SL2 : Les adjectifs possessifs*
- *C2 : Du temps en famille*
- *Pratique ! Family and Friends*
  - Reading \*
  - Reading and Writing
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Forms of avoir: Different People's Families*
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Possessives: Important People in an Individual's Life*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *V2 : Les professions*
- *P1 : -eur vs. -ice vs. -euse*
- *C3 : Les professions en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Utilisation d'articles avec les professions*
- *C4 : Les métiers dans le monde francophone*
- *Pratique ! Describe Professions*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Family and What Various Family Members Do*
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Students and What They Would Like to Be as Adults*
  - Writing
  - Listening and Speaking
- *Across the Curriculum : Économie*
- *Exemples de la vie courante*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening 1 \*
  - Listening 2 \*

- Reading \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Presentational Speaking
  - Interpersonal Communication—Writing
  - Presentational Writing
- *Interro*
- *Chapitre 1.3 : Mes préférences et mes obligations*
  - *V1 : Les préférences et les activités*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Les verbes en -er*
  - *C1 : Les activités favorites*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : « Faire » et les expressions avec « faire »*
  - *C2 : Les activités populaires dans le monde francophone*
  - *Pratique ! Talking About Activities and Preferences*
    - Writing
    - Listening \*
  - *Pratique ! Who Does What Activities Using -er Verbs*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Who Does What Activities Using « faire »*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *V2 : Les obligations*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*
  - *C3 : Être adolescent dans le monde francophone*
  - *Structure de la langue mise en contexte 4*
  - *SL4 : La négation*
  - *Pratique ! Chores and Responsibilities in Various Rooms of the House and Outside*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! What Different People Want to, Can, and Must Do*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Requests About Chores and Responsibilities*

- Reading \*
  - Listening \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Different Family Members' Chore Responsibilities*
  - Listening \*
  - Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Listening
  - Interpretive Reading
  - Interpersonal Communication—Writing
  - Presentational Speaking
- *Interro*
- *Chapitre 1.4 : Ma routine typique*
  - *V1 : Les études*
  - *C1 : Horaires scolaires en France*
  - *C2 : Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis*
  - *C3 : Les écoles multilingues dans le monde francophone*
  - *C4 : Le système d'éducation trilingue du Liban*
  - *Pratique ! Talking About School Classes and Schedules*
    - Reading \*
    - Listening \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Talking About Desired Professions and Classes to Prepare for Them*
    - Reading 1 \*
    - Reading 2 \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Talking About Feelings Towards Various Courses*
    - Reading \*
    - Writing
  - *V2 : Après l'école*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Formation of Traditional and Official Time*
  - *C5 : Après l'école*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Le + jours et communautés*

- *C6 : Les activités après l'école dans le monde francophone*
- *Pratique ! After-School Commitments and Their Frequency*
  - Reading \*
  - Writing
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Time Using Class Schedules, After-School Activities, and Chores*
  - Reading \*
  - Writing
  - Listening \*
- *Pratique ! Making and Responding to Invitations to Do Things After School*
  - Reading \*
  - Listening \*
  - Listening and Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Interpersonal Communication—Writing
  - Presentational Speaking
- *Interro*
- Integrated Performance Assessments
  - Context and Guiding Questions
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Presentational Speaking
  - Presentational Writing
  - Interpersonal Speaking
  - Reflection
- *Examen*
- *Chapitre 2 : Vive les vacances !*
  - Cover Page
  - Overview
  - *Chapitre 2.1 : Les préparations : Faisons nos valises*
    - *V1 : On va où en vacances ?*
    - *P1 : en*

- *C1 : Les vacances familiales en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 1*
- *SL1 : « aller »*
- *Structure de la langue mise en contexte 2*
- *SL2 : Le futur proche*
- *Pratique ! Describing Where People Are Going*
  - Writing \*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Various Versions of “to the”*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Describe Where People Are Going to Go*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *V2 : La météo et les saisons*
- *C2 : La culture francophone du Pacifique*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Il fait vs. J’ai avec la température*
- *Pratique ! Review of Weather with Places*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Review of Seasons with Weather*
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Review of futur proche with the Weather*
  - Writing
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Review of J’ai froid vs. Il fait froid and J’ai chaud vs. Il fait chaud*
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
- *V3 : Les valises et les vêtements*
- *P2 : -ille*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : « mettre »*
- *Pratique ! Clothing and Accessories*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Listening \*

- *Pratique ! Describing What People Are Packing with « mettre »*
  - Reading \*
  - Speaking
- *Pratique ! Connecting Weather/Location to the Things People Are Packing*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Listening
  - Interpretive Reading
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
  - Presentational Speaking
- *Interro*
  - *Interro : page 1 \**
  - *Interro : page 2*
- *Chapitre 2.2 : L'itinéraire de voyage*
  - *V1 : Pour aller en vacances*
  - *P1 : gn*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : « acheter » et « préférer »*
  - *« Across the Curriculum » : Économie*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : « prendre »*
  - *Pratique ! Buying Tickets and Reserving Rooms*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Buying Tickets and Making Specific Room Requests (Using « acheter » and « préférer »)*
    - Writing \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Prendre with Various Forms of Transportation*
    - Reading and Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *V2 : Ce qu'on fait en vacances*



- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : « faire » et « voir »*
- *C1 : Les régions de France*
- *Pratique ! Describe Where People Go and What They Do—Present Tense*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Where People Go and What They Do with Targeted Practice of the Forms of voir and faire*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Where People Are Going and What They Are Going to Do—Futur proche*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *V3 : Ce qu'on fait en vacances (suite)*
- *C2 : Les maisons de campagne françaises*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Le passé composé*
- *C3 : Les destinations touristiques à travers le monde francophone*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- *SL5 : Le passé composé d'« aller »*
- *Pratique ! Describe Where People Go and What They Do in the Present Tense*
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Passé composé*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Passé composé of « aller »*
  - Reading \*
  - Speaking
- *Pratique ! Passé composé of Regular Verbs and « aller »*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Describe Where People Went and What They Did in the passé composé*
  - Writing \*
  - Listening \*

- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Listening
  - Interpretive Reading
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
  - Presentational Speaking
- *Interro*
- *Chapitre 2.3 : Rencontrons de nouveaux amis en vacances*
  - *V1 : Nouveaux amis*
  - *P1 : Words with Apostrophes*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Question Formation*
  - *C1 : Les camps d'été*
  - *Pratique ! Meeting People and Getting Contact Info*
    - Reading 1 \*
    - Reading 2 \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Forming Questions—Focus on Inversion*
    - Writing \*
    - Listening \*
    - Speaking
  - *V2 : Les invitations*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : vouloir et pouvoir*
  - *C2 : Les stéréotypes français et américains*
  - *Pratique ! Extending and Responding to Invitations*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Targeted Practice with vouloir and pouvoir*
    - Reading 1 \*
    - Reading 2 \*
    - Listening and Speaking
  - *Exemples de la vie courante*
    - Speaking
    - Writing

- Listening \*
  - *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Speaking
    - Interpersonal Communication—Speaking
    - Presentational Writing
  - *Interro*
- *Chapitre 2.4 : Une journée en ville*
  - *V1 : Comment trouver son chemin*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : L'impératif*
  - *C1 : Sac au dos à travers l'Europe*
  - *Pratique ! Giving Directions and Describing Locations of Places*
    - Writing
    - Listening \*
  - *Pratique ! Determining If One Arrived Successfully (Using passé composé)*
    - Reading \*
    - Speaking 1
    - Speaking 2
  - *V2 : On mange au restaurant*
  - *Across the Curriculum : Géographie*
  - *Pratique ! Ordering Food and Restaurant Conversations*
    - Reading 1 \*
    - Reading 2 \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Talking About Food and Restaurant Experiences in Present Tense*
    - Reading \*
  - *Pratique ! Talking About Food and Restaurant Experiences Using passé composé*
    - Listening \*
    - Speaking
  - *V3 : Shopping en vacances*
  - *Pratique ! Conversations for Making Purchases*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Talking About Shopping Experiences in passé composé*
    - Reading \*

- Writing
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Conversations Using All Previous Content in Present Tense*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Conversations Using All Previous Content in the Near Future Tense*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Conversations Using All Previous Content in passé composé*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - Speaking 1
  - Speaking 2
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading 1
  - Interpretive Reading 2
  - Interpretive Listening
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Speaking
  - Presentational Writing
- *Interro*
  - *Interro* : page 1 \*
  - *Interro* : page 2
- Integrated Performance Assessments
  - Context and Guiding Questions
  - Interpretive Reading
  - Presentational Speaking
  - Interpretive Listening
  - Presentational Writing
  - Interpersonal Speaking
  - Reflection
- *Examen*
- *Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on fait en ville ?*
  - Cover Page

- Overview
- *Chapitre 3.1 : Se déplacer en ville*
  - *V1 : Les endroits*
  - *C1 : Quelques villes de France*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : de*
  - *C2 : Les villes francophones célèbres*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : sortir, partir et dormir*
  - *Pratique ! Places and Locations*
    - Reading \*
    - Writing \*
  - *Pratique ! The Verb partir*
    - Reading \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! The Verb sortir*
    - Reading \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! The Verb dormir*
    - Reading \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! The Verbs partir, sortir, and dormir*
    - Reading \*
    - Listening and Writing \*
  - *V2 : Comment trouver son chemin en ville*
  - *C3 : Les transports en commun en France*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : prendre*
  - *C4 : L'utilisation des voitures dans les villes françaises*
  - *C5 : La vie sans voiture*
  - *Pratique ! Review: Directions and Methods of Transportation*
    - Reading \*
    - Writing \*
  - *Pratique ! The Verb prendre*
    - Writing \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Places, Directions, and Methods of Transportation*
    - Reading \*
    - Listening \*
  - *C6 : Les transports en Afrique francophone*
  - *V3 : Le bus et le métro*

- *P1 : Les terminaisons silencieuses*
- *C7 : Le métro de Paris*
- *C8 : Le réseau du métro de Paris et sa navigation*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Le passé composé*
- *C9 : Le RER*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- *SL5 : Le passé composé d'aller*
- *C10 : Le métro de Montréal et communautés*
- *Pratique ! Bus and Metro Station*
  - Reading \*
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Navigating Bus and Metro Routes*
  - Reading \*
  - Speaking
- *Pratique ! Passé composé*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening 1 \*
  - Interpretive Listening 2 \*
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
- *Interro*
- *Chapitre 3.2 : Les spectacles en ville*
  - *V1 : Ce qu'on fait en ville*
  - *P1 : Les voyelles nasales*
  - *C1: Les offices de tourisme*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : y*
  - *C2 : Les événements sportifs célèbres*
  - *Pratique ! Activities in Town*
    - Listening \*
    - Speaking

- *Pratique ! Using y*
  - Listening \*
  - Speaking
- *V2 : Les préférences et les invitations*
- *P2 : -oi et P3 : -ais*
- *C3 : Une journée dans la vie d'un Parisien*
- *Structure de la langue mise en contexte 2*
- *SL2 : connaître*
- *C4 : Les différents musées en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Connaître vs. savoir*
- *Pratique ! Preferences and Invitations*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Connaître*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Savoir*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Savoir vs. connaître*
  - Reading and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *V3 : Le temps et P4 : Dernier/ère et prochain/e*
- *C5 : La vie quotidienne au Québec*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Les verbes conjugués avec être au passé composé*
- *C6 : Les différents musées de la ville de Québec*
- *Pratique ! Times in the Past*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Conjugating Verbs in the Past with être*
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Verbs Conjugated in the passé composé with être and avoir*
  - Reading \*
  - Reading and Writing
  - Listening \*
  - Speaking

- *Pratique ! Trips to the City*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *C7 : La ville de Québec et Montréal*
- *Exemples de la vie courante*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening 1 \*
  - Interpretive Listening 2
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
- *Interro*
- *Chapitre 3.3 : Une soirée mémorable*
  - *V1 : Au musée*
  - *P1 : é vs. è*
  - *C1 : Les grandes périodes des arts plastiques en France*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1 et communautés*
  - *SL1 : Les adjectifs démonstratifs*
  - *C2 : Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Le comparatif des adjectifs*
  - *C3 : Les arts dans les pays francophones*
  - *Pratique ! Museum Exhibits*
    - Listening \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Describing and Comparing Works of Art*
    - Writing \*
    - Listening \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Demonstrative Adjectives with Art and Museums*
    - Writing \*
    - Speaking
  - *V2 : Au concert, au théâtre et à l'opéra*
  - *C4 : Les chanteurs français*
  - *C5 : La radio en France*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : La négation*



- *C6 : Les chanteurs francophones célèbres*
- *Pratique ! Events Vocabulary*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Inviting People, Requesting Information, and Purchasing Tickets*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Speaking
- *Pratique ! Talking About Events*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *C7 : Les divertissements français classiques*
- *C8 : Le Cirque du Soleil*
- *V3 : Le cinéma et la télé*
- *C9 : Célèbres acteurs français et le Festival de Cannes*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Le superlatif des adjectifs*
- *C10 : La télévision en France*
- *Pratique ! Movie and Television Preferences*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Purchasing a Movie Ticket and Asking Someone About What Is on TV*
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Why People Like Various Movies or TV Shows*
  - Reading \*
  - Listening \*
  - Speaking
- *C11 : Le divertissement dans le monde francophone*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening

- Interpersonal Communication—Speaking
      - Presentational Writing
    - *Interro*
  - Integrated Performance Assessments
    - Context and Guiding Questions
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Speaking
    - Presentational Speaking
    - Presentational Writing
    - Reflection
  - *Examen*
- *Chapitre 4 : En plein air*
    - Cover Page
    - Overview
    - *Chapitre 4.1 : Un week-end dans la nature*
      - *V1 : Un week-end à la campagne*
      - *P1 : Le tréma et P2 : gn*
      - *C1 : Les Français aiment la nature*
      - *Structure de la langue mise en contexte 1*
      - *SL1 : Les pronoms compléments d'objet direct*
      - *C2 : La maison de campagne*
      - *Pratique ! Leaving, Going, and Returning with PC, PR, and FUT*
        - Writing \*
        - Listening \*
      - *Pratique ! Outdoor Activities*
        - Reading \*
        - Listening and Speaking
      - *Pratique ! Passé composé (Including Verbs That Take the Auxiliary « être »)*
        - Writing \*
        - Listening \*
      - *V2 : Les caractéristiques de la nature*
      - *P3 : « ay » et P4 : oi*
      - *C3 : Le nord de la France*
      - *Structure de la langue mise en contexte 2*
      - *SL2 : Le passé d'« être »*
      - *Pratique ! Using “était” with Physical Features*
        - Writing
      - *Pratique ! Physical Characteristics of Nature*
        - Reading \*

- Listening \*
- *Pratique ! All Forms of être in the imparfait*
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
  - Listening and Speaking
- *V3 : Dans la nature*
- *P5 : ie et P6 : Vowel Glides*
- *C4 : Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : « Voir »*
- *C5 : Espèces animales singulières de France*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Les verbes conjugués avec « être » au passé composé*
- *C6 : La biodiversité à Madagascar*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- *SL5 : Les compléments d'objet direct*
- *Pratique ! Animal and Object Vocabulary*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Voir : Past and Present*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Identifying Direct Objects in French Sentences*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Direct Object Pronouns in One-Verb Structures*
  - Reading \*
  - Writing
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Direct Object Pronouns in Two-Verb Structures*
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
- *Pratique ! Direct Object Pronouns with One- and Two-Verb Structures*
  - Reading \*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*

- Interpretive Reading
- Interpretive Listening
- Presentational Writing
- Interpersonal Communication—Speaking
- *Interro*
- *Chapitre 4.2 : Un séjour à la ferme*
  - *V1 : À la ferme*
  - *P1 : La lettre C*
  - *C1 : Le cri des animaux*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Les pluriels irréguliers*
  - *C2 : L'agriculture en France*
  - *C3 : Les produits agricoles dans le monde francophone*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Les compléments d'objet direct au négatif*
  - *C4 : L'élevage d'animaux dans les pays francophones*
  - *Pratique ! Places, Things, and Animals on a Farm*
    - Listening \*
    - Writing
    - Speaking
  - *Pratique ! Describing a Farm Scene*
    - Reading \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Describing Things to Be Done on a Farm*
    - Listening \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Narrating Past Visits to Farms Using passé composé*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Direct Object Pronouns in Negative and Affirmative One-Verb Structures*
    - Reading \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Direct Object Pronouns in Negative and Affirmative Two-Verb Structures*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Direct Object Pronouns with Farm Tasks*
    - Reading \*
    - Speaking

- *V2 : Comparer les modes de vie*
- *P2 : Simple Syllable Division*
- *C5 : Les fermes en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Le comparatif et le superlatif des adjectifs*
- *C6 : Le bétail dans les traditions des pays francophones*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Formation des adverbes*
- *C7 : Le cheval en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- *SL5 : Le comparatif et le superlatif des adverbes*
- *Pratique ! Adjective Comparatives*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Adjective Comparatives and Superlatives*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Creating Adverb Comparatives and Superlatives*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Describing How People Live on a Farm, in a Small Town, in the Countryside, and in the Big City*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Describing Living Preferences*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *C8 : L'ouest de la France*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Presentational Writing
  - Interpersonal Communication—Speaking
- *Interro*
- *Chapitre 4.3 : Un voyage d'une semaine en camping*
  - *V1 : Le camping dans la nature*

- *P1 : au et ou*
- *SL1 : Special Uses of de*
- *C1 : Le camping en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 1*
- *SL2 : « Dormir »*
- *C2 : Le camping dans le monde francophone*
- *Structure de la langue mise en contexte 2*
- *SL3 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé*
- *C3 : La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones*
- *Pratique ! What Is Needed for Different Camping Activities*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique ! Past Camping Trips*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Direct Object Pronouns in the passé composé*
  - Reading \*
  - Speaking
  - Listening and Reading \*
- *Pratique ! Direct Object Pronouns in passé composé, Present, and Near Future*
  - Reading \*
  - Listening \*
  - Listening and Writing \*
- *V2 : Dans une colonie de vacances*
- *P2 : Les digrammes*
- *C4 : Les camps d'été en France*
- *C5 : Les Alpes*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL4 : Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif*
- *C6 : Le tourisme vert*
- *Pratique ! Summer Camp Vocabulary*
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
- *Pratique ! Recounting Summer Camp Experiences*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Commands with Direct Object Pronouns*

- Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Direct Object Pronouns in PC-PR-FP and Imperative*
    - Reading \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Conversations Using All Previous Content*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Exemples de la vie courante*
    - Speaking
    - Writing
    - Listening \*
  - *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Communication—Speaking
    - Presentational Writing
  - *Interro*
- Integrated Performance Assessments
  - Context and Guiding Questions
  - Interpretive Reading 1
  - Interpretive Listening
  - Interpretive Reading 2
  - Presentational Writing
  - Presentational Speaking
  - Interpersonal Speaking
  - Reflection
- *Examen*
- *Chapitre 5 : Les fêtes, les célébrations et les moments spéciaux*
  - Cover Page
  - Overview
  - *Chapitre 5.1 : Comment préparer une fête*
    - *V1 : Les préparatifs pour une fête*
    - *P1 : La lettre g*
    - *C1 : Un invité*
    - *Structure de la langue mise en contexte 1*
    - *SL1 : Les pronoms compléments d'objet indirect*
    - *C2 : Le calendrier des fêtes*
    - *Structure de la langue mise en contexte 2*
    - *SL2 : Les compléments d'objets*

- *Pratique !* Preparing for Parties
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique !* Identifying Direct Objects
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique !* Identifying Indirect Objects
  - Listening \*
- *Pratique !* Identifying Direct and Indirect Objects
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
- *V2 : Les préparatifs pour une fête*
- *P2 : La lettre x*
- *C3 : Les fêtes et les anniversaires*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Les compléments d'objet indirect*
- *Pratique !* Describing Party Preparations
  - Reading \*
  - Listening and Writing \*
- *Pratique !* Indirect Object Pronouns in One-Verb Structures
  - Writing \*
  - Speaking
- *Pratique !* Indirect Object Pronouns with Two-Verb Structures
  - Writing 1 \*
  - Writing 2 \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique !* Indirect Object Pronouns with One- and Two-Verb Structures
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
  - Listening and Speaking
- *V3 : Pour demander un peu d'aide*
- *P3 : uy et ui*
- *C4 : La Fête de la musique*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative*
- *C5 : Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest*
- *Pratique !* Requesting and Offering Help for Parties
  - Writing \*



- Listening and Speaking
  - *Pratique ! Indirect Object Pronouns and Negatives with One-Verb Structures*
    - Reading 1 \*
    - Reading 2 \*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Indirect Object Pronouns With Two-Verb Structures and Negatives*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns with Both One-Verb and Two-Verb Structures*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Conversations Using All Previous Content*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Exemples de la vie courante*
    - Speaking
    - Writing
    - Listening
  - *Évaluations des capacités communicatives*
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Interpersonal Communication—Speaking
    - Presentational Writing
  - *Interro*
- *Chapitre 5.2 : Les fêtes nationales et religieuses*
    - *V1 : Les fêtes d'automne*
    - *P1 : L'accent circonflexe*
    - *C1 : Les fêtes religieuses en France*
    - *Structure de la langue mise en contexte 1*
    - *SL1 : Les COD dans une phrase négative*
    - *C2 : Halloween et la Toussaint et C3 : Thanksgiving*
    - *Pratique ! Holidays and How They Are/Were Celebrated*
      - Writing \*
      - Listening \*
    - *Pratique ! Indirect Object Pronouns in the passé composé*
      - Reading \*

- Listening \*
- *Pratique ! Indirect Objects in passé composé, présent, and Near Future*
  - Speaking
- *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns in passé composé, présent, and Near Future*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns in Negative and Affirmative Sentences in All Known Tenses*
  - Writing
  - Listening \*
- *Pratique ! Combination of Direct and Indirect Object Pronouns with Holidays and Celebrations*
  - Reading and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *V2 : Les fêtes d'hiver*
- *P2 : La lettre n*
- *C4 : Les fêtes de fin d'année en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 2*
- *SL2 : Les verbes ouvrir et offrir*
- *C5 : La Saint-Sylvestre et le jour de l'An*
- *Structure de la langue mise en contexte 3*
- *SL3 : Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif*
- *C6 : La fête de la Chandeleur*
- *Pratique ! Talking about Holidays and How They Are/Were Celebrated*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Indirect Object Pronouns in Affirmative Commands*
  - Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique ! Indirect Object Pronouns in Negative Commands*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Indirect and Direct Object Pronouns in Commands*
  - Writing \*
- *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns in Affirmative and Negative Sentences in All Known Tenses*
  - Writing \*
- *V3 : Les fêtes du reste de l'année*

- *P3 : La lettre h*
- *C7 : La Saint-Valentin*
- *C8 : La Fête nationale de la France et C9 : « La Marseillaise »*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Les COD vs. Les COI*
- *C10 : Les fêtes nationales*
- *C11 : Les hymnes nationaux*
- *Pratique ! Talking about Holidays and How They Are/Were Celebrated*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns in Affirmative and Negative Sentences in All Known Tenses*
  - Reading and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *C12 : Les fêtes en Asie et dans le Pacifique*
- *C13 : Les fêtes en Afrique*
- *V4 : Les fêtes du printemps*
- *P4 : La lettre q*
- *C14 : Mardi Gras, le mercredi des Cendres, le carême, Pâques*
- *C15 : Célébrations importantes et fêtes religieuses*
- *C16 : Les fêtes islamiques*
- *SL5 : Le verbe construire*
- *C17 : Le Ramadan et l'Aïd Al-Fitr*
- *C18 : Muharram, Mawlid an-Nabi, Aïd al-Adha*
- *Pratique ! Talking about Holidays and How They Are/Were Celebrated*
  - Listening \*
- *Pratique ! Direct and Indirect Object Pronouns in Affirmative and Negative Sentences in All Known Tenses*
  - Reading \*
  - Listening \*
  - Speaking
- *C19 : Les fêtes en Europe*
- *Exemples de la vie courante*
  - Panorama
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading

- Interpretive Listening/Reading
- Interpretive Listening
- Interpersonal Communication—Writing
- Presentational Speaking
- *Interro*
- *Chapitre 5.3 : Les moments spéciaux de la vie*
  - *V1 : Les moments spéciaux de la vie*
  - *P1 : -eu*
  - *C1 : Une naissance en France*
  - *C2 : Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect*
  - *C3 : Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé*
  - *C4 : Les funérailles*
  - *C5 : Les pratiques funéraires dans le monde francophone*
  - *Pratique ! Major Life Events in Past and Present*
    - Writing \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Two Object Pronouns in Sentences in the Present Tense*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Two Object Pronouns in Sentences in Near Future*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Two Object Pronouns in Sentences in passé composé*
    - Reading \*
  - *Pratique ! Two Object Pronouns in Sentences in passé composé, présent, and futur proche*
    - Writing \*
  - *V2 : Pour commémorer les moments spéciaux*
  - *P2 : -ch*
  - *C6 : La remise de diplômes en France*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : Les verbes « lire », « dire » et « écrire »*
  - *C7 : La retraite en France et C8 : La retraite dans le monde francophone*
  - *Pratique ! Forms of lire, dire, and écrire*
    - Writing \*

- Listening and Speaking
- *Pratique !* Discussing Things One Reads, Writes, and Says
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique !* Work Events in Past and Present
  - Reading \*
- *Pratique !* Two Object Pronouns Using Celebrations
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
- *V3 : Les moments spéciaux de la famille*
- *P3 : La lettre s*
- *C9 : Les mariages dans le monde francophone*
- *C10 : Le mariage en France*
- *C11 : Le mariage et le divorce en France*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif*
- *C12 : Les réunions de famille en France et dans le monde francophone*
- *Pratique !* Special Family Events
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique !* Two Object Pronouns in Affirmative Imperative Sentences
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique !* Two Object Pronouns in Negative Imperative Sentences
  - Reading and Writing \*
  - Listening \*
- *Pratique !* Two Object Pronouns in Imperative Sentences
  - Reading and Writing \*
- *C13 : Les sacrements de l'Église catholique latine*
- *C14 : Les phases de la vie dans la religion juive*
- *C15 : Les phases de la vie dans la religion musulmane*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Interpersonal Communication—Speaking

- Presentational Writing
    - *Interro*
  - Integrated Performance Assessments
    - Context and Guiding Questions
    - Interpretive Reading
    - Interpretive Listening
    - Presentational Writing
    - Presentational Speaking
    - Interpersonal Speaking
    - Reflection
  - *Examen*
- *Chapitre 6 : Les habitudes quotidiennes*
  - Cover Page
  - Overview
  - *Chapitre 6.1: Les préparations pour la journée et pour se coucher*
    - *V1 : Ma routine*
    - *P1 : -uy*
    - *C1 : La routine d'une adolescente française*
    - *Structure de la langue mise en contexte 1*
    - *SL1 : Les verbes réfléchis et non-réfléchis*
    - *C2 : L'éducation dans les pays francophones d'Afrique*
    - *Structure de la langue mise en contexte 2*
    - *SL2 : Les verbes réfléchis au présent*
    - *Structure de la langue mise en contexte 3*
    - *SL3 : Les verbes réfléchis dans une phrase négative*
    - *Pratique ! People Preparing for Their Day*
      - Reading \*
      - Writing \*
      - Listening and Speaking
    - *Pratique ! Reflexive vs. Non-Reflexive Forms*
      - Reading 1 \*
      - Reading 2 \*
    - *Pratique ! Reflexive Verbs in the Present Affirmative Form*
      - Reading and Writing \*
      - Listening and Speaking
    - *Pratique ! Reflexive Verbs in the Present Negative Form*
      - Writing \*
      - Listening and Speaking
    - *Pratique ! Reflexive Verbs in the Present Affirmative and Negative Forms*
      - Listening and Writing \*

- Listening and Speaking
- V2 : *Le reste de la journée et la séquence de préparations*
- P2 : *La lettre y*
- C3 : *Les familles d'accueil*
- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- SL4 : *Dormir et mettre*
- C4 : *Se faire une beauté !*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- SL5 : *Les conjonctions de temps avec que et avec de*
- *Pratique ! Afternoon and Evening Activities*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Conjugate Irregular Reflexive and Non-Reflexive Verbs*
  - Listening \*
  - Speaking
- *Pratique ! Using pour and avant de with an Infinitive Verb*
  - Listening \*
  - Reading and Speaking
- *Pratique ! Quand, pendant que et parce que*
  - Reading and Writing \*
  - Listening and Speaking
- V3 : *Les articles de toilette*
- P3 : *Words Ending with -ing*
- C5 : *Les produits de beauté*
- *Structure de la langue mise en contexte 6*
- SL6 : *Les verbes réfléchis au futur proche*
- C6 : *La beauté dans le monde francophone*
- *Pratique ! Things People Need to Get Ready*
  - Reading \*
  - Speaking
- *Pratique ! Reflexive Verbs and Two-Verb Structures*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Reflexive Verbs and Other Verbs in Present and Near Future*
  - Reading \*
  - Listening and Speaking
- *Exemples de la vie courante*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*

- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening \*
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
- *Interro*
- *Chapitre 6.2 : Une journée typique d'une étudiante*
  - *V1 : Les études*
  - *P1 : -ai*
  - *C1 : Le lycée*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : Le + jour*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Formation of Traditional and Official Time*
  - *Pratique ! Classes and Opinions of Classes*
    - Reading and Writing \*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Days and Time*
    - Reading and Writing \*
    - Speaking
  - *Pratique ! Traditional vs. Modern Time*
    - Listening \*
  - *Pratique ! Past Classes Using passé composé and était*
    - Reading \*
    - Listening and Speaking
  - *V2 : Un jour à l'école*
  - *P2 : -tion*
  - *C2 : L'école au Canada*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : Le pronom y*
  - *C3 : Métro, boulot, dodo*
  - *Pratique ! Going to Classes, Bringing Certain Things, Seeing Certain People, and Doing Certain Things*
    - Reading \*
    - Writing \*
    - Listening and Speaking
  - *Pratique ! Using y with Vocabulary*
    - Reading and Writing \*
    - Speaking
  - *V3 : Quelques activités typiques à l'école suite*
  - *P3 : -eur vs. -euse*



- *Structure de la langue mise en contexte 4*
- *SL4 : COD vs. COI vs. y*
- *C4 : L'est de la France*
- *Structure de la langue mise en contexte 5*
- *SL5 : L'ordre des pronoms objets*
- *V4 : Activités exceptionnelles à l'école*
- *P4 : -ère*
- *Pratique ! Going to Classes and Doing Certain Things*
  - Reading \*
  - Writing \*
- *Pratique ! Going to Different Places and Bringing, Seeing, and Doing Different Things*
  - Reading \*
  - Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Object Pronouns Using Section Vocabulary (one per sentence)*
  - Reading and Writing \*
  - Reading and Speaking
- *Pratique ! Object Pronouns Using Section Vocabulary (two per sentence)*
  - Reading and Writing \*
  - Writing \*
  - Speaking
- *C5 : La discipline à l'école*
- *Structure de la langue mise en contexte 6*
- *SL6 : Le verbe recevoir*
- *C6 : L'organisation de la vie scolaire dans les écoles françaises*
- *Structure de la langue mise en contexte 7*
- *SL7 : L'ordre des pronoms objets dans une phrase à l'impératif*
- *Pratique ! Going to Different School Places and Doing Certain Things*
  - Reading and Writing \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Going to Class, Bringing Certain Things, Seeing Certain People, and Doing Certain Things*
  - Reading \*
- *Pratique ! Object Pronouns Using Vocabulary (two per sentence)*
  - Reading 1 \*
  - Reading 2 \*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*

- Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening \*
  - Interpersonal Communication—Speaking
  - Presentational Writing
- *Interro*
- *Chapitre 6.3 : Quelques activités de la journée*
  - *V1 : Quelques verbes pronominaux réfléchis*
  - *P1 : La lettre o*
  - *C1 : Se détendre*
  - *Structure de la langue mise en contexte 1*
  - *SL1 : s'appeler, se rappeler et se souvenir*
  - *C2 : Les Français et le souvenir*
  - *Structure de la langue mise en contexte 2*
  - *SL2 : Les verbes réfléchis au présent et au futur proche*
  - *Pratique ! Idiomatic Expression Reflexive Verbs*
    - Reading \*
    - Listening and Writing \*
  - *Pratique ! Present Tense Forms of s'appeler, se rappeler, et se souvenir*
    - Reading \*
    - Listening and Writing \*
  - *Pratique ! Reflexive Verbs in the Present Tense (Affirmative and Negative)*
    - Reading \*
    - Writing \*
  - *Pratique ! Reflexive Verbs in the Near Future (Affirmative and Negative)*
    - Speaking
  - *Pratique ! Forming Reflexive Verbs (in all ways)*
    - Reading \*
    - Listening and Speaking
  - *V2 : Le rythme de la vie*
  - *P2 : Double Consonants*
  - *C3 : Le rythme de vie français*
  - *Structure de la langue mise en contexte 3*
  - *SL3 : Les verbes réfléchis à l'impératif*
  - *C4 : Se souvenir : le Québec*

- *Pratique ! Pace of Life*
  - Listening \*
  - Reading and Speaking
- *Pratique ! All Commands with Reflexive Verbs*
  - Writing 1 \*
  - Writing 2 \*
  - Listening and Speaking
- *Pratique ! Additional Practice with Reflexive Verbs: Present, Near Future, and Commands*
  - Reading \*
  - Listening \*
- *C5 : L'héritage de la France aux États-Unis*
- *C6 : Se souvenir : les Caraïbes*
- *Exemples de la vie courante*
  - *Panorama*
  - Speaking
  - Writing
  - Listening \*
- *Évaluations des capacités communicatives*
  - Interpretive Reading
  - Interpretive Listening
  - Interpersonal Communication—Writing
  - Presentational Speaking
- *Interro*
- Integrated Performance Assessments
  - Context and Guiding Questions
  - Interpretive Listening
  - Interpretive Reading
  - Presentational Writing
  - Interpersonal Speaking
  - Reflection
- *Examen*