Introduction to *Nuestra historia: Puentes*

* *Nuestra historia: Puentes*
* *Nuestra visión*
* Credits
* *Recursos del maestro*
	+ *¡Bienvenidos, profesores!*
	+ Implementing *Nuestra historia*
	+ Stories and Storytelling by Dirk Esterline
	+ Coaching with Shane Rodriguez, a CI Teacher
	+ What Students "Can Do" with IPAs by Sra. Shaw
	+ Themes and Essential Questions by Unit
	+ Grammar Sequence
	+ Acknowledgements
	+ Teacher's Guide to Teaching with Stories by Eric Richards
	+ Summary Strategy by Allynn Lodge
	+ Warm-Ups in the World Language Classroom
	+ The CI Teacher Toolkit
	+ Using Scripts to "Ask" a Class Story
	+ Maximizing Music in the Classroom by JJ Epperson
		- Why Teach with Music?
		- How to Teach with Music
	+ *¡Cuéntame!* A Podcast by Marta Ruiz Yedinak
* *Recursos del estudiante* (Student Resources)
	+ *¡Bienvenidos!*
	+ Try It Out! Sample Activities
	+ Why Is Learning Another Language Important?
	+ The Secret to Language Learning
* *La historia de la lengua*
	+ *Discusión*
	+ *El latín y las lenguas romances*
	+ *Practicamos*
	+ *Exploración*
	+ *Extensión*
* How to Teach for Language Acquisition
	+ Introduction
	+ Using Gestures and Understanding Questioning
	+ Using Personalized Questions and Answers (PQAs)
	+ How to Use a Story Script
	+ Storytelling and/or Reading the Story with Your Students
	+ Reading the Story and Pop-Up Grammar/Pronunciation Explanations
	+ Adding Interpersonal Speaking while Reading with Students
	+ How to Ask Questions with Multiple Variables
	+ Comparing Characters Before, During, and After a Story
	+ Using Gestures to Preview a Story
	+ Listening to a Story Using Follow-Up Questions
	+ Using Cultural Photographs to Provide Input
	+ Telling the Story Using Poorly Drawn Pictures
	+ How to Use Maps and Google Earth
	+ Storytelling Using a City Map and Poorly Drawn Art
	+ Establishing Meaning Using a Content-Based Approach Tied to a Theme

Pre-Unit: The Super 7

* *Vocabulario importante*
* *Las personas especiales*
	+ *Mi página especial*
	+ Using Students' Slides to Create Classroom Community
* *Historieta: Los súper siete*
	+ Storyasking Script
	+ *La historia de la clase*
	+ *El superhéroe*
* *Cultura*
	+ Why Study Culture?
	+ *Carlos Vives*
	+ *La Tomatina*
	+ *Las líneas de Nazca*
	+ *Comprensión de cultura*

*Unidad 1: Los saludos y las emociones*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Costa Rica y Chile*
	+ Introducing Spanish-Speaking Countries
	+ *¡Visitemos Costa Rica!*
	+ *¡Visitemos Chile!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Un regalo perfecto*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Un regalo perfecto*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Completa la frase*
	+ *Actividad 3: Escribe*
	+ *Nota de gramática: Verbos sin sujetos*
	+ *Cultura breve: La hora tica*
* *Historieta 2: El cacerolazo*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El cacerolazo*
	+ *Actividad 1: Completa la frase*
	+ *Actividad 2: Completa la historia*
	+ *Actividad 3: Describe la escena*
	+ *Nota de gramática: Tú* Form
	+ *Cultura breve: Paseo Bandera*
* *Historia larga 1: La cacerola nueva*
	+ *La cacerola nueva*
	+ *Actividad 1: ¡A dibujar!*
	+ *Actividad 2: ¿Quién lo hizo?*
	+ *Actividad 3: ¿Por qué?*
* *Historieta 3: Erika quiere practicar el español*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Erika quiere practicar el español*
	+ *Actividad 1: Ordena la historia*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Completa la historia*
	+ *Nota de gramática: Formas plurales de verbos*
	+ Interpretive Reading: *¡Bienvenidos!*
	+ Interpersonal Speaking: *Una amiga nueva*
	+ *Cultura breve: Tamarindo*
* *Historieta 4: Héctor no quiere bailar*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ *Using Scripts to Create a Class Story*
	+ *La historia de la clase*
	+ *Héctor no quiere bailar*
	+ *Actividad 1: Respuestas cortas*
	+ *Actividad 2: ¿Primero o segundo?*
	+ *Actividad 3: ¿Por qué?*
	+ *Nota de gramática: Me gusta*
	+ *Cultura breve: La cueca*
* *Historia larga 2: El regalo mágico*
	+ *El regalo mágico*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Secuencia*
	+ *Actividad 3: Una versión nueva*
	+ Presentational Writing: *El estudiante nuevo*
* *Cultura*
	+ *¡Habla como un tico!*
	+ *Condorito*
	+ *¡Pura Vida!*
	+ *Lección cultural: El cacerolazo*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Cómo te llamas y de dónde eres?*
		- *¿Qué te gusta jugar con los amigos?*
		- *¿Qué música te gusta escuchar?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Isla de Pascua: moáis*
		- *Bailes tradicionales*
	+ *Panoramas*
		- *Playa Carrillo, Guanacaste, Costa Rica*
		- *Valparaíso, Chile*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 1*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 2: La escuela*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Ecuador y Argentina*
	+ *¡Visitemos Ecuador!*
	+ *¡Visitemos Argentina!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: A Sofía no le gusta la clase de español*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *A Sofía no le gusta la clase de español*
	+ *Actividad 1: ¿Qué clase?*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Preguntas para ti*
	+ Interpretive Reading: *Horario escolar*
	+ *Cultura breve: El español argentino*
* *Historieta 2: La escuela aburrida y la escuela divertida*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La escuela aburrida y la escuela divertida*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: ¿Antes de o después de?*
	+ *Actividad 3: Escribe*
	+ *Nota de gramática:* Adjective Agreement
	+ Interpersonal Writing: *Mi escuela*
	+ *Cultura breve: ¡Estudia español en Ecuador!*
* *Historia larga 1: Ben aprende a bailar*
	+ *Ben aprende a bailar*
	+ *Actividad 1: ¿Qué tiene que hacer?*
	+ *Actividad 2: ¿Quién lo dice?*
	+ *Actividad 3: Evidencia del texto*
	+ *Nota de gramática: los infinitivos*
* *Historieta 3: Andrés y su abuela*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Andrés y su abuela*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Describe la escena*
	+ *Nota de gramática: Yo* Form
	+ *Cultura breve: La música de los Andes*
* *Historieta 4: El profesor no puede enseñar*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El profesor no puede enseñar*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Respuesta corta*
	+ *Actividad 3: ¿Por qué?*
	+ *Cultura breve: La educación para las muchachas en Ecuador*
* *Historia larga 2: Lorenzo quiere cantar*
	+ *Lorenzo quiere cantar*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Dos verdades y una mentira*
	+ *Actividad 3: ¡La Voz!*
	+ Presentational Speaking: *Todo sobre mi escuela*
* *Cultura*
	+ *El quipu: un sistema de escritura*
	+ *La banda Los Nin*
	+ *El kichwa en las escuelas*
	+ *Lección cultural: Las escuelas agrotécnicas*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Cómo se llama y cómo es tu escuela?*
		- *¿Qué te gusta aprender en la escuela?*
		- *¿Qué tienes que hacer en la escuela?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Una líder adolescente*
		- *Lionel Messi*
	+ *Panoramas*
		- *Una escuela en Guayaquil, Ecuador*
		- *Caminito, Argentina*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Listening
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 2*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura: Ecuador y Argentina*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 3: La salud*

* Can-Do Pre-Assessment
* *El Salvador y México*
	+ *¡Visitemos El Salvador!*
	+ *¡Visitemos México!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Carlitos está enfermo*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Carlitos está enfermo*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Describe la escena*
	+ *Actividad 3: Respuesta corta*
	+ *Nota de gramática: La hora*
	+ *Cultura breve: El mal de altura*
* *Historieta 2: Julián no puede jugar al fútbol*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Julián no puede jugar al fútbol*
	+ *Actividad 1: ¿Primero o segundo?*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Escribe*
	+ *Cultura breve: Pomuch, México*
* *Historia larga 1: Las excusas*
	+ *Las excusas*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: ¡A dibujar!*
	+ *Actividad 3: Me siento...*
	+ *Nota de gramática: El verbo doler*
	+ Presentational Writing: *Los pacientes del doctor*
* *Historieta 3: Patricia y las pastillas*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Patricia y las pastillas*
	+ *Actividad 1: Completa la frase*
	+ *Actividad 2: ¿Qué es esto?*
	+ *Actividad 3: Los números*
	+ Interpersonal Speaking: *Una visita médica*
	+ Interpretive Listening: *Un producto para la salud*
	+ *Cultura breve: Laguna de Alegría*
* *Historieta 4: El curandero*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El curandero*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: Resumen de la historia*
	+ *Nota de gramática: Creer en* vs. *creer que*
	+ *Cultura breve: El turismo médico en México*
* *Historia larga 2: El doctor malo*
	+ *El doctor malo*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Completa*
	+ *Actividad 3: Una recomendación*
* *Cultura*
	+ *Coca Cola*
	+ *Quelepa*
	+ *Curanderos*
	+ *Lección cultural: Frida Kahlo*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?*
		- *¿Cómo te sanas cuando estás enfermo?*
		- *¿Alguna vez te has roto un hueso? ¿Cuál?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *El Castillo de la Salud*
		- *La moringa*
	+ *Panoramas*
		- *Concepción de Ataco, El Salvador*
		- *Chichén Itzá, México*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Writing
	+ Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 3*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 4: La comida*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Panamá y Uruguay*
	+ *¡Visitemos Panamá!*
	+ *¡Visitemos Uruguay!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La carne deliciosa*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La carne deliciosa*
	+ *Actividad 1: ¿Sí o no?*
	+ *Actividad 2: ¿Qué es?*
	+ *Actividad 3: ¿Quién lo hizo?*
	+ *Nota de gramática: Es, soy y eres*
	+ Interpretive Reading: *¡Cocinamos los tacos!*
	+ *Cultura breve: Asado*
* *Historieta 2: ¡Qué asco!*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *¡Qué asco!*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Completa la historia*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ *Nota de gramática: La forma «nosotros» de los verbos*
	+ Presentational Speaking: *El menú semanal*
	+ *Cultura breve: Mamallena*
* *Historia larga 1: Solamente las cosas que necesitamos*
	+ *Solamente las cosas que necesitamos*
	+ *Actividad 1: ¿Es necesario?*
	+ *Actividad 2: Describe la foto*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ *Nota de gramática: va a* + verb
* *Historieta 3: Más que una bebida*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Más que una bebida*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Ordena la frase*
	+ *Actividad 3: ¿Cómo sabes?*
	+ *Cultura breve: Unas bebidas importantes de América Latina*
* *Historieta 4: Compartir es vivir*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Compartir es vivir*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Identifica la evidencia*
	+ *Actividad 3: ¿Qué crees?*
	+ Interpersonal Speaking: *En el restaurante*
	+ *Cultura breve: Las vacas y los gauchos de Uruguay*
* *Historia larga 2: Raquel quiere un carro*
	+ *Raquel quiere un carro*
	+ *Actividad 1: Un resumen de la historia*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: ¿Quién lo dijo/hizo?*
* *Cultura*
	+ *Chivito y mate: La comida y la bebida nacionales de Uruguay*
	+ *La leche de burra*
	+ *El día de los ñoquis*
	+ *Lección cultural: Maíz*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Cuál es tu comida favorita?*
		- *¿Qué sirve tu familia para tu fiesta favorita?*
		- *¿Te gusta cocinar? ¿Cuál es tu especialidad?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Sancocho*
		- *La comida callejera*
	+ *Panoramas*
		- *Bocas del Toro, Panamá*
		- *Montevideo, Uruguay*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 4*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 5: Los pasatiempos*

* Can-Do Pre-Assessment
* *República Dominicana, Bolivia y Paraguay*
	+ *¡Visitemos República Dominicana!*
	+ *¡Visitemos Bolivia!*
	+ *¡Visitemos Paraguay!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Regina quiere tocar el violín*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Regina quiere tocar el violín*
	+ *Actividad 1: Una vida optimista*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Ordena la historia*
	+ *Nota de gramática:* Recognizing the Gerund Form of Verbs
	+ *Cultura breve: Marileidy Paulino*
* *Historieta 2: Ramón gana el partido y pierde la pelota*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Ramón gana el partido y pierde la pelota*
	+ *Actividad 1: Completa la frase*
	+ *Actividad 2: Ordena la frase*
	+ *Actividad 3: ¡Escribe un cuento!*
	+ *Nota de gramática:* Recognizing the past tense
	+ Interpretive Reading: *Cómo jugar al béisbol*
	+ *Cultura breve: Pelota tatá*
* *Historia larga 1: Una decisión muy importante*
	+ *Una decisión muy importante*
	+ *Actividad 1: Escribe un subtítulo*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: ¿Antes de o después de?*
* *Historieta 3: Las muchachas no pueden andar en skate*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Las muchachas no pueden andar en skate*
	+ *Actividad 1: Ordena la historia*
	+ *Actividad 2: ¿Cuál foto?*
	+ *Actividad 3: ¿Hecho u opinión?*
	+ Interpersonal Writing: *Un amigo de Bolivia*
	+ *Cultura breve: Pablo Ramírez*
* *Historieta 4: Las cebras en las calles*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Las cebras en las calles*
	+ *Actividad 1: Ordena la historia*
	+ *Actividad 2: ¿Hecho u opinión?*
	+ *Actividad 3: Resumen de la historia*
	+ *Cultura Breve: La Paz, Bolivia*
* *Historia larga 2: Un flip de 360*
	+ *Un flip de 360*
	+ *Actividad 1: ¿Quién lo dijo/hizo?*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ Presentational Writing: *Los pasatiempos en Instagram*
* *Cultura*
	+ *Las cebras de La Paz*
	+ *La orquesta reciclada*
	+ *Imilla Skate*
	+ *Lección cultural: El béisbol*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Qué pasatiempos te gustan?*
		- *¿Tocas un instrumento musical?*
		- *¿Qué deporte no te gusta?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Bachata*
		- *El BMX en la Carretera de la Muerte*
	+ *Panoramas*
		- *Santo Domingo, República Dominicana*
		- *Salar de Uyuni, Bolivia*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 5*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 6: De compras*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Venezuela y Guatemala*
	+ *¡Visitemos Venezuela!*
	+ *¡Visitemos Guatemala!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La camisa horrible*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La camisa horrible*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: ¿Quién lo dice/hace?*
	+ *Actividad 3: Los actos de amabilidad*
	+ *Nota de gramática: ¿Gusta o gustan?*
	+ *Cultura breve: El huipil*
* *Historieta 2: Las tortillas populares de Yuritzi*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Las tortillas populares de Yuritzi*
	+ *Actividad 1: ¿Quién lo hace?*
	+ *Actividad 2: Describe la foto*
	+ *Actividad 3: Escríbelo*
	+ Presentational Writing: *¿Dónde comprar?*
	+ *Cultura breve: La Semana Santa*
* *Historia larga 1: La protesta*
	+ *La protesta*
	+ *Actividad 1: Completa la historia*
	+ *Actividad 2: Evidencia del texto*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
* *Historieta 3: Alicia aprende a regatear*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Alicia aprende a regatear*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ Interpersonal Speaking: *¡A regatear!*
	+ *Cultura breve: El quetzal de Guatemala*
* *Historieta 4: La muñeca mágica*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La muñeca mágica*
	+ *Actividad 1: Opiniones y hechos*
	+ *Actividad 2: Ordena la frase*
	+ *Actividad 3: Describe la foto*
	+ *Nota de gramática: Los pronombres de objeto indirecto*
	+ *Cultura breve: Los textiles de Guatemala*
* *Historia larga 2: Oscar quiere comprar más camisetas*
	+ *Oscar quiere comprar más camisetas*
	+ *Actividad 1: Describe la foto*
	+ *Actividad 2: ¡A dibujar!*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ Interpretive Listening: *Ropa barata en Nueva York*
* *Cultura*
	+ *La burriquita*
	+ *El regateo*
	+ *La muñeca quitapenas*
	+ *La hiperinflación*
	+ *Lección cultural: Chichicastenango*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Qué ropa llevas hoy?*
		- *¿Dónde te gusta ir de compras?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Galipán*
		- *Los jóvenes de Quetzaltenango*
	+ *Panoramas*
		- *Salto Ángel, Venezuela*
		- *Las ruinas de Tikal, Guatemala*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Writing
	+ Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 6*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 7: Los viajes*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Colombia y Perú*
	+ *¡Visitemos Colombia!*
	+ *¡Visitemos Perú!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: Sólo diez minutos más*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Sólo diez minutos más*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: ¿Antes o después?*
	+ *Actividad 3: Escucha y dibuja*
	+ Interpersonal Writing: *¡Planeamos un viaje!*
	+ *Nota de gramática:* Time of Day
	+ *Cultura breve: La Ciudad Perdida*
* *Historieta 2: La entrega importante*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La entrega importante*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: ¿Cuál opción?*
	+ *Cultura breve: Los Jeeps de Colombia*
* *Historia larga 1: Un viaje en bicicleta*
	+ *Un viaje en bicicleta*
	+ *Actividad 1: Completa la frase*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
* *Historieta 3: El pasaporte es muy importante*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El pasaporte es muy importante*
	+ *Actividad 1: Opción múltiple*
	+ *Actividad 2: Identifica la escena*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ Interpretive Reading: *Un viaje en tren*
	+ *Cultura breve: El Año Nuevo*
* *Historieta 4: Los héroes del avión*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Los héroes del avión*
	+ *Actividad 1: ¿Cierto o falso?*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: Mi blog de viajes*
	+ *Nota de gramática:* -go Verbs
	+ *Cultura breve: El Parque del Café*
* *Historia larga 2: ¿Dónde está la maleta?*
	+ *¿Dónde está la maleta?*
	+ *Actividad 1: Dibuja la historia*
	+ *Actividad 2: Contesta las preguntas*
	+ *Actividad 3: Maleta* Mishap
	+ Presentational Speaking: *Mi viaje*
* *Cultura*
	+ *La Ciclovía*
	+ *Las Líneas de Nazca*
	+ *Las islas del lago Titicaca*
	+ *Lección cultural: ¡Vamos a Machu Picchu!*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Te gusta viajar?*
		- *¿Qué necesitas para viajar?*
		- *¿Adónde quieres viajar en el futuro?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Las chivas*
		- *Vinicunca, Perú*
	+ *Panoramas*
		- *Narino, Colombia*
		- *Un tren en los Andes peruanos*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 7*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 8: El calendario y el clima*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Honduras y España*
	+ *¡Visitemos Honduras!*
	+ *¡Visitemos España!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: ¿Hace calor o hace frío?*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *¿Hace calor o hace frío?*
	+ *Actividad 1: Describe la foto*
	+ *Actividad 2: Mensajes de texto*
	+ *Actividad 3: Contesta las preguntas*
	+ *Nota de gramática: La fecha*
	+ *Cultura breve: Las Hogueras de San Juan*
* *Historieta 2: No llueve más*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *No llueve más*
	+ *Actividad 1: Completa la historia*
	+ *Actividad 2: Una vida mejor*
	+ *Actividad 3: ¡Falso!*
	+ Presentational Writing
	+ Interpretive Listening
	+ *Cultura breve: El desierto de Tabernas*
* *Historia larga 1: Larissa tiene que correr*
	+ *Larissa tiene que correr*
	+ *Actividad 1: Contesta las preguntas*
	+ *Actividad 2: Un mapa*
	+ *Actividad 3: Organiza la historia*
	+ Interpersonal Speaking
* *Historieta 3: El billete de lotería*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El billete de lotería*
	+ *Actividad 1: ¿Cuánto?*
	+ *Actividad 2: ¿Antes o después?*
	+ *Actividad 3: ¿Es justo?*
	+ *Nota de gramática: Más sobre el gerundio*
	+ *Cultura breve: Granada*
* *Historieta 4: El ataque de los marcianos*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El ataque de los marcianos*
	+ *Actividad 1: ¿Quién lo hizo?*
	+ *Actividad 2: Identifica la foto*
	+ *Actividad 3: Escribe las preguntas*
	+ *Cultura breve: El cíclope de la selva Misquita*
* *Historia larga 2: Nelson quiere ayudar*
	+ *Nelson quiere ayudar*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Opción múltiple*
	+ *Actividad 3: ¡A escribir!*
* *Cultura*
	+ *La lluvia de peces*
	+ *Las dos estaciones de Honduras*
	+ *La Lotería de Navidad*
	+ *Lección cultural: Pico del Teide*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Qué te gusta hacer cuando hace calor? ¿Y cuando hace frío?*
		- *¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?*
		- *¿Cuándo es tu cumpleaños? Típicamente, ¿qué tiempo hace cuando celebras tu cumpleaños?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Después del huracán*
		- *Las Ramblas*
	+ *Panoramas*
		- *Copán, Honduras*
		- *Parque Güell, Barcelona, España*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
* *Evaluación de Unidad 8*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Unidad 9: La naturaleza*

* Can-Do Pre-Assessment
* *Cuba y Guinea Ecuatorial*
	+ *¡Visitemos Cuba!*
	+ *¡Visitemos Guinea Ecuatorial!*
	+ *Encuesta*
	+ *En mi comunidad*
* *Historieta 1: La mascota aburrida*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *La mascota aburrida*
	+ *Actividad 1: ¿Uno, el otro o los dos?*
	+ *Actividad 2: Empareja*
	+ *Actividad 3: Una versión nueva*
	+ Interpersonal Writing: *¡Compramos una mascota!*
	+ *Nota de gramática: Los pronombres del objeto directo*
	+ *Cultura breve: El tráfico de pájaros*
* *Historieta 2: Dos cazadores de ranas*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *Dos cazadores de ranas*
	+ *Actividad 1: Completa la historia*
	+ *Actividad 2: Opción múltiple*
	+ *Actividad 3: Describe la escena*
	+ *Cultura breve: La rana arbórea cubana*
* *Historia larga 1: El cambio de mascotas*
	+ *El cambio de mascotas*
	+ *Actividad 1: ¿Rubi o la rana?*
	+ *Actividad 2: ¡Falso!*
	+ *Actividad 3: Una autobiografía*
	+ Presentational Writing: *Pros y contras*
* *Historieta 3: ¿Dónde están los árboles?*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *¿Dónde están los árboles?*
	+ *Actividad 1: Empareja*
	+ *Actividad 2: Ordena la historia*
	+ *Actividad 3: Diez años después*
	+ *Cultura breve: El árbol de ceiba*
* *Historieta 4: El mono y el celular*
	+ *Vocabulario importante*
	+ *Preguntas personales*
	+ Using Scripts to Create a Class Story
	+ *La historia de la clase*
	+ *El mono y el celular*
	+ *Actividad 1: Termina la frase*
	+ *Actividad 2: Busca el intruso*
	+ *Actividad 3: Las redes sociales*
	+ *Cultura breve: El almiquí*
* *Historia larga 2: Mi bosque*
	+ *Mi bosque*
	+ *Actividad 1: Una línea de tiempo*
	+ *Actividad 2: Causa y efecto*
	+ *Actividad 3: Gracias por el bosque*
	+ Interpersonal Speaking: *La protesta*
* *Cultura*
	+ *Los Jardines de la Reina*
	+ *El proyecto Tarea Vida*
	+ *La conservación de la isla de Bioko*
	+ *Lección cultural: El Parque Nacional de Monte Alén*
		- *Introducción*
		- *Versión corta*
		- *Versión larga*
		- *Comprensión*
		- *Discusión y extensión*
* *¡Extra! ¡Extra!*
	+ *Entrevistas*
		- *¿Tienes una mascota? ¡Descríbela!*
		- *¿Qué haces para proteger la naturaleza?*
		- *¿Qué te gusta hacer en la naturaleza?*
	+ *El mundo en fotos*
		- *Playa de Arena Blanca*
		- *Los perros de La Habana*
	+ *Panoramas*
		- *La Habana, Cuba*
		- *Un parque en Cienfuegos, Cuba*
	+ *Música*
* Can-Do Checklist
* End-of-Unit Review and Assessment
	+ Total Structures
	+ *¡Mi historia original!*
	+ *Cuéntanos una historia original*
* Integrated Performance Assessment
	+ Context
	+ Interpretive Reading
	+ Interpersonal Writing
	+ Presentational Speaking
* *Evaluación de Unidad 9*
	+ *Vocabulario*
	+ *A leer*
	+ *A escribir*
	+ *Cultura*
* *Resumen de trabajo*

*Apéndice*

* *El abecedario*
* *Los números: 0-30*
* *Los números: 30-1000*
* *El tiempo y el calendario*
* *Verbos útiles*
* *Vocabulario para enseñar en internet*
* *Frases de transición*
* Student Survey
* Vocabulary Lists by Mode of Communication
	+ Interpersonal Writing
	+ Interpersonal Speaking
	+ Presentational Writing
	+ Presentational Speaking
* TPR Gesture Glossary
* Rejoinders
* *Frases de transición*

*Exploración cultural*

* Teacher Note
* *El Dia de Sant Jordi*
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *El Día de los Muertos*
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *El Año Nuevo*
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Festival Internacional de Música: Viña del Mar, Chile* / International Music Festival—Viña del Mar, Chile
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Shakira*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Moda* / Fashion
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Armando Pérez*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *La Feria de las Flores*
	+ Picture Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Lin-Manuel Miranda*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *Alfonso Cuarón*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *José Hernández*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version
* *El mes de la herencia hispana*
	+ Video Preview
	+ Slideshow Preview
	+ Spanish Version
	+ Comprehension Check
	+ Class Discussion
	+ English Version

*Go! Vive a tu manera* (Novice-Level)

* Introduction for Teachers
* *Antes de mirar*
	+ *Parte A*
	+ *Parte B*
	+ *Empareja (todos los personajes)*
* *Episodio 1*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 2*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 3*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Parte 7*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 4*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Parte 7*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 5*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 6*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 7*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 8*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 9*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 10*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 11*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 12*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 13*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 14*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 15*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 16*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 17*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 18*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 19*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*
* *Episodio 20*
	+ *Parte 1*
	+ *Parte 2*
	+ *Parte 3*
	+ *Parte 4*
	+ *Parte 5*
	+ *Parte 6*
	+ *Episodio completo*