Alignment to ACTFL's World-Readiness Standards for Learning Languages

Voces® French 1 Digital Courseware

Voces® French 1 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 1 will take your middle or high school students from a Novice-Low level of proficiency to a Novice-Mid level of proficiency, preparing them for French 2.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how French 1 aligns to ACTFL's World-Readiness Standards for Learning Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

<i>Chapitre 1 : Les présentations et faire connaissance</i>		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les noms</i> : Speaking <i>Ça va ?</i> : Listening and Speaking
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origines</i> : Listening and Speaking 1, 2 & 3 <i>J'ai vs. je n'ai pas</i> : Listening and Speaking <i>Expressions de politesse</i> : Reading and Speaking <i>Les nombres de 1 à 1000</i> : Listening and Speaking
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les présentations et les gens</i> : Reading <i>Adjectifs possessifs</i> : Speaking 1 & 3 <i>Qui est-ce ?</i> : Speaking 1, 3, & 4 <i>Questions de tous types</i> : Listening and Speaking
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les noms et Ça va ?</i> <i>Tu vs. vous</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>La négation</i> <i>Formation de questions</i>

<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations</i> <i>Les salutations avec tu et vous</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités</i> <i>Faisons connaissance</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Faisons connaissance</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations : Reading</i> <i>Les salutations : Listening</i> <i>Les noms : Reading</i> <i>Les noms : Listening</i> <i>Ça va ? : Reading</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origines : Listening 1 & 2</i> <i>Les nationalités et les origines : Reading 1</i> <i>L'âge : Listening</i> <i>L'âge : Reading and Speaking</i> <i>L'âge : Reading</i> <i>Les nombres de 0 à 10: Reading and Writing</i> <i>Pour contacter quelqu'un : Reading 1, 2, & 3</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les présentations et les gens : Reading</i> <i>Adjectifs possessifs : Listening 1 & 2</i> <i>Adjectifs possessifs : Reading 1 & 2</i> <i>Qui est-ce ? : Reading 1, 2, & 3</i> <i>La négation: Listening</i>
Conversations with Native Speakers	<i>Vidéos avant et après</i>	<i>Les salutations vidéo : partie 2 (Listening)</i> <i>Les présentations vidéo : partie 2 (Listening)</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations - Carte bleue Visa (Listening)</i> <i>Les salutations (Reading)</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Le Café de Flore (Reading)</i> <i>Flux d'immigration par continent d'origine (Reading)</i> <i>Les numéros à connaître en cas d'urgence (Reading)</i> <i>La journée des carrières maritimes (Reading)</i>

	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>La Petite Chaise</i> (Reading)
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Rencontre Mélanie !</i> (Listening)
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>L'école en France</i> (Listening) <i>Bonjour, Sandra !</i> (Listening)
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Qui est-ce ?</i> (Listening) <i>Bonjour Adeline !</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations</i> : Speaking 1, 2, & 3 <i>Les salutations</i> : Writing <i>Les noms</i> : Speaking <i>Les noms</i> : Writing <i>Tu vs. vous</i> : Writing
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origines</i> : Reading and Writing 1 & 3 <i>Masculin et féminin</i> : Speaking <i>Masculin et féminin</i> : Writing <i>Les nombres de 0 à 10</i> : Reading and Writing <i>L'âge</i> : Reading and Speaking <i>L'âge</i> : Writing <i>Pour contacter quelqu'un</i> : Speaking
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les présentations et les gens</i> : Speaking 1 <i>Les présentations et les gens</i> : Writing 1 <i>Adjectifs possessifs</i> : Speaking 2 <i>Adjectifs possessifs</i> : Writing 2 <i>Adjectifs possessifs</i> : Reading and Writing <i>Qui est-ce ?</i> : Speaking 1 <i>Qui est-ce ?</i> : Writing 1
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	« <i>Bonjour</i> » ou « <i>salut</i> » (Culture) <i>Les salutations</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Je ne suis pas</i> <i>Je n'ai pas</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Lyon, France</i>

	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France</i>
<i>Conversations et présentations</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Bonjour !</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>À la banque</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Connais-tu mes amis ?</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>« Bonjour » ou « salut » Les salutations dans le monde francophone Le calendrier en France</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les hommes et les femmes</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Le calendrier en France</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les claviers français et américains Les coordonnées en France</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Across the Curriculum</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture – Dans d'autres matières : les Gaulois - Le monde francophone</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations - Carte bleue Visa Les salutations</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Le Café de Flore Flux d'immigration par continent d'origine Les numéros à connaître en cas d'urgence La journée des carrières maritimes</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>La Petite Chaise</i>

4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Masculin vs. féminin</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Adjectifs possessifs Les pronoms sujets Formation de questions</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les salutations - Carte bleue Visa</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>La journée des carrières maritimes</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>L'alphabet et les accents - Les accents</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>« Bonjour » ou « salut » Les salutations dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les hommes et les femmes L'attitude des Français</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Lyon, France</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Les nationalités et les origines</i>	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origins - Dans la communauté !</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Je ne suis pas Je n'ai pas</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>La négation</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 1.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 1.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 1.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 2 : L'école, les fournitures scolaires, le calendrier et l'emploi du temps		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les choses à faire en classe : Listening and Speaking 2 La négation: Listening and Speaking Les expressions avec avoir : Listening and Writing Les expressions avec avoir : Listening and Speaking Comment décrire les cours à l'école : Listening and Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>L'emploi du temps : Listening and Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les articles indéfinis Il y a vs. Il a Le genre des noms</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>La négation Les articles définis Les expressions avec avoir</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>L'emploi du temps L'heure traditionnelle et officielle</i>
<i>Conversations et présentations</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>L'école : l'emploi du temps, le calendrier scolaire Il faut être poli en classe !</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les activités en cours En cours d'espagnol Les activités en classe</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>On discute des cours ! L'emploi du temps et le calendrier scolaire J'ai trois cours aujourd'hui !</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les articles indéfinis :</i>

		Listening 1 & 2 <i>Les objets de la salle de classe : Reading 1 & 2</i>
	Chapitre 2.2	<i>Les choses à faire en classe : Reading 1 & 2</i> <i>Les choses à faire en classe : Listening</i> <i>La négation : Reading</i> <i>La négation : Listening</i> <i>Commandes : Reading 1 & 2</i> <i>Commandes : Listening 1 & 2</i>
	Chapitre 2.3	<i>L'heure : Listening 1, 2, & 3</i> <i>La date et les saisons : Reading 2 & 3</i>
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>L'école vidéo : partie 2 (Listening)</i>
Documents authentiques	Chapitre 2.1	<i>Festival de comédies de boulevard (Reading)</i> <i>Entrées (Reading)</i> <i>Ouin-ouin mon pingouin zinzin (Reading)</i>
	Chapitre 2.2	<i>Une école française à Montréal (Listening)</i> <i>Rentrée des classes 2015 (Listening)</i>
	Chapitre 2.3	<i>Pub Citroën (Listening)</i>
Entrevue	Chapitre 2.1	<i>Doris (Listening)</i> <i>Bonjour, Roseline ! (Listening)</i> <i>Le français est une langue très importante (Listening)</i>
	Chapitre 2.2	<i>Joël à l'école (Listening)</i>
	Chapitre 2.3	<i>Gilles (Listening)</i>
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 2.1	<i>L'école et les gens à l'école : Speaking</i> <i>L'école et les gens à l'école : Writing</i>

		<i>Prépositions de lieu : Reading & Writing</i> <i>Prépositions de lieu : Speaking</i> <i>Prépositions de lieu : Writing</i> <i>Le pluriel : Speaking</i> <i>Les couleurs : Speaking</i>
	Chapitre 2.2	<i>Les matières : Writing 1 & 2</i> <i>Les articles définis : Writing 2</i> <i>Il me faut : Speaking</i> <i>Les expressions avec avoir : Writing 2</i> <i>Comment décrire les cours à l'école : Listening and Speaking</i>
	Chapitre 2.3	<i>L'emploi du temps : Writing</i> <i>L'emploi du temps : Speaking</i> <i>L'heure: Speaking</i>
Parlons !	Chapitre 2.1	<i>Les articles indéfinis</i> <i>Il y a vs. Il a</i> <i>Où ?</i> <i>Le pluriel</i>
	Chapitre 2.3	<i>La date et les saisons</i>
Panorama	Chapitre 2.1	<i>Festival de jazz à Montréal</i>
	Chapitre 2.2	<i>Château Frontenac, Québec</i>
	Chapitre 2.3	<i>Hôtel de glace, Québec</i>
Conversation et présentation	Chapitre 2.1	<i>C'est moi le prof ce matin !</i>
	Chapitre 2.2	<i>Les activités en classe</i>
	Chapitre 2.3	<i>J'ai trois cours aujourd'hui !</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 2.1	<i>Organisation des écoles en France</i> <i>La rentrée</i> <i>L'éducation dans le monde francophone</i>
	Chapitre 2.2	<i>La relation élève-professeur Québec</i>
	Chapitre 2.3	<i>Description du calendrier</i>

		<i>français</i> <i>Rythmes de vie à la française</i> <i>L'heure</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Québec</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Description du calendrier français</i> <i>Les calendriers</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Château Frontenac, Québec</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Hôtel de glace, Québec</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>À propos du Luxembourg (en anglais)</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Festival de comédies de boulevard</i> <i>Ouin-ouin mon pingouin zinzin</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Une école française à Montréal</i> <i>Rentrée des classes 2015</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Pub Citroën</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les articles indéfinis</i> <i>Il y a vs. Il a</i> <i>Le pluriel</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>La négation</i> <i>Commandes singulières et plurielles</i> <i>Il me faut</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>L'emploi du temps - Le + jour</i> Formation of Traditional Time (L'heure traditionnelle)

		et officielle) Formation of Dates (La date et les saisons)
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Ouin-ouin mon pingouin zinzin</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Une école française à Montréal</i> <i>Rentrée des classes 2015</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>L'école et les gens à l'école -</i> Review of <i>un</i> vs. <i>une</i> <i>Qu'est-ce que c'est ? / Qu'est-ce que... ? / Est-ce que... ?</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>é</i> vs. <i>e</i> (<i>Les choses à faire en classe</i>) <i>Élision (Les matières)</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	Review Silent Endings (L'heure) <i>Révision : ui (La date et les saisons)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Organisation des écoles en France</i> <i>La rentrée</i> <i>L'éducation dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>La relation élève-professeur</i> <i>Québec</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Rythmes de vie à la française</i> <i>L'heure</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Festival de jazz à Montréal</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Château Frontenac, Québec</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Hôtel de glace, Québec</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Les activités à faire en classe</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>La négation - Dans la communauté !</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Où ? - Prepositions of Location</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Singular vs. Plural Commands</i>

5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.

Can-Do Checklist	<i>Chapitre 2.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 2.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 2.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 3 : Mes amis et les choses à faire après l'école		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Les préférences et aimer : Listening and Writing 1</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les objets : Listening and Speaking Les articles définis et indéfinis avec aimer et vouloir : Listening and Speaking Les adjectifs réguliers et irréguliers : Listening and Speaking 1 & 2</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les adjectifs possessifs Qui est-ce ?</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>L'article défini et aimer Conjugaison des verbes réguliers en -er</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les articles définis et indéfinis avec aimer et vouloir</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les amis, les descriptions et les nationalités Ma famille et moi</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Les activités La vie courante</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Mes goûts</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les personnes : Listening Les personnes : Reading Les adjectifs possessifs : Listening Les adjectifs possessifs : Reading Être et nationalités : Reading 2 Être et nationalités : Listening 1 & 2</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Les préférences et aimer : Reading 1, 2, & 3 Les préférences et aimer : Listening Activités et objets : Listening Verbes réguliers en -er :</i>

		Reading 1 & 2 <i>Verbes réguliers en -er :</i> Listening 1 <i>Conjugaison des verbes en -er, -ger, -cer et -yer :</i> Listening 1
	Chapitre 3.3	<i>Les objets :</i> Listening <i>Les objets :</i> Reading 2 & 3 <i>Les articles définis et indéfinis avec aimer et vouloir :</i> Reading 1 <i>Les adjectifs réguliers et irréguliers :</i> Reading 1 & 2 <i>Les adjectifs réguliers et irréguliers :</i> Listening
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>J'aime/Je n'aime pas vidéo :</i> partie 2 (Listening)
Documents authentiques	Chapitre 3.1	<i>Le concert des professeurs</i> (Reading) <i>Le Festival de Jazz</i> (Reading)
	Chapitre 3.2	<i>60 secondes sur Facebook</i> (Reading) <i>Apprendre à jouer du jazz dans un orchestre</i> (Reading) <i>Cours de piano</i> (Reading)
	Chapitre 3.3	<i>La migration, c'est quoi ?</i> (Reading)
Entrevue	Chapitre 3.3	<i>Mon sac à dos</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 3.1	<i>Les personnes :</i> Speaking <i>Les adjectifs possessifs :</i> Writing 1 & 2 <i>Les adjectifs possessifs :</i> Speaking <i>Être et nationalités :</i> Speaking 1 & 2 <i>Les adjectifs :</i> Writing 1 & 3
	Chapitre 3.2	<i>Les préférences et aimer :</i> Speaking 1, 2, & 3 <i>Conjugaison des verbes en -er, -ger, -cer et -yer :</i> Speaking <i>Conjugaison des verbes en -</i>

		<i>er, -ger, -cer et -yer : Writing 1 & 3</i>
	Chapitre 3.3	<i>Les objets : Speaking 1 & 3 Les objets : Writing 2 Les articles définis et indéfinis avec aimer et vouloir : Listening & Speaking Les couleurs et les adjectifs : Reading & Writing</i>
Parlons !	Chapitre 3.1	<i>Qui est-ce ? L'accord des adjectifs</i>
	Chapitre 3.2	<i>L'article défini et aimer</i>
	Chapitre 3.3	<i>Les adjectifs réguliers et irréguliers C'est vs. Il/Elle est</i>
Panorama	Chapitre 3.1	<i>Ho Chi Minh Ville, Vietnam</i>
	Chapitre 3.2	<i>Temple bouddhiste à Luang Prabang, Laos</i>
	Chapitre 3.3	<i>Temple antique d'Angkor Wat, Cambodge</i>
Conversation et présentation	Chapitre 3.1	<i>Ma famille et moi <u>La vie courante</u></i>
	Chapitre 3.2	<i>Est-ce que tu aimes... ? <u>La vie courante</u></i>
	Chapitre 3.3	<i>C'est ton anniversaire ! <u>La vie courante</u></i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 3.1	<i>L'amitié en France L'Asie</i>
	Chapitre 3.2	<i>Les activités Envoyer des textos</i>
	Chapitre 3.3	<i>Les ados et le transport</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 3.2	<i>Les activités Envoyer des textos La chanson française</i>
	Chapitre 3.3	<i>Les ados et le transport Dans d'autres matières : La France et les nouvelles technologies</i>
Panorama	Chapitre 3.1	<i>Ho Chi Minh Ville, Vietnam</i>
	Chapitre 3.2	<i>Temple bouddhiste à Luang Prabang, Laos</i>

	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Temple antique d'Angkor Wat, Cambodge</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Dans d'autres matières : La France et les nouvelles technologies</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Le concert des professeurs Le Festival de Jazz</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>60 secondes sur Facebook Apprendre à jouer du jazz dans un orchestre</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>La migration c'est quoi ?</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les adjectifs possessifs Normal Placement of Adjectives (L'accord des adjectifs)</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>L'usage de l'article défini pour les préférences Le verbe aimer Conjugaison des verbes réguliers en -er</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les adjectifs réguliers et irréguliers C'est vs. Il/Elle est</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Le Festival de Jazz</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>60 secondes sur Facebook</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>L'amitié en France L'Asie</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Les activités Envoyer des textos La chanson française</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les ados et le transport Dans d'autres matières : La France et les nouvelles technologies</i>

<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Ho Chi Minh Ville, Vietnam</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Temple bouddhiste à Luang Prabang, Laos</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Temple antique d'Angkor Wat, Cambodge</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Dans la communauté !</i>	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Dans la communauté !</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Le verbe être</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>L'usage de l'article défini pour exprimer une préférence Conjugaison des verbes en -ger</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 3.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 3.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 3.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 4 : Ma famille, les descriptions et les parties du corps		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>La famille 1: Writing 2</i> <i>La famille 1: Speaking</i> <i>La famille 1: Listening & Speaking</i> <i>La famille 2: Speaking</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les adjectifs qui précèdent le nom: Listening & Speaking</i> <i>Les adjectifs réguliers et irréguliers : Speaking 4</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les adjectifs possessifs</i> <i>La possession avec « de »</i> <i>Les professions</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les adjectifs qui précèdent le nom</i> <i>Les adjectifs irréguliers</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>L'article défini avec les parties du corps</i> <i>Les adjectifs descriptifs</i> <i>Les adjectifs à cinq formes</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>En famille</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les descriptions</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Au téléphone</i> <i>La vie courante</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>La famille 1: Reading</i> <i>La famille 1: Listening</i> <i>Les adjectifs possessifs : Listening</i> <i>La famille 2: Reading</i> <i>La famille 2: Listening</i> <i>La possession avec « de »: Reading</i> <i>La possession avec « de »: Listening</i> <i>Les professions : Reading and Speaking 2</i> <i>Les professions : Listening 1 & 2</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les adjectifs : Listening & Writing</i>

		<i>Être: Listening & Speaking</i> <i>Les adjectifs qui précèdent le nom: Listening 1 & 2</i> <i>Les adjectifs qui précèdent le nom: Reading 1 & 2</i> <i>Les adjectifs réguliers et irréguliers : Reading 1 & 2</i>
	Chapitre 4.3	<i>Les parties du corps : Reading</i> <i>Les parties du corps avec les adjectifs : Reading & Listening</i>
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>La famille vidéo : partie 2 (Listening)</i> <i>Les amis vidéo : partie 2 (Listening)</i>
Documents authentiques	Chapitre 4.1	<i>Les animaux (Listening)</i> <i>Les animaux de compagnie en France (Reading)</i>
	Chapitre 4.2	<i>Les anatomies des héros de cinéma (Reading)</i>
	Chapitre 4.3	<i>Objectifs mince et belle (Reading)</i> <i>Ce que le stress peut faire pour le corps (Reading)</i> <i>Les parties du corps (Reading)</i>
Entrevue	Chapitre 4.1	<i>Entrevue avec Abdallah (Listening)</i>
	Chapitre 4.2	<i>Bruno Legrand (Listening)</i> <i>Les amis de Joël (Listening)</i>
	Chapitre 4.3	<i>Je viens de Belgique (Listening)</i>
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 4.1	<i>La famille 1 : Writing 1</i> <i>La famille 1 : Listening & Speaking</i> <i>La famille 2 : Speaking</i> <i>La possession avec « de » : Listening & Speaking</i>
	Chapitre 4.2	<i>Les adjectifs qui précèdent le nom : Speaking 1, 2 & 3</i> <i>Les adjectifs qui précèdent le nom : Listening & Speaking</i> <i>Les adjectifs réguliers et irréguliers : Writing 1 & 2</i>

		<i>Les adjectifs réguliers et irréguliers : Speaking 4</i>
	Chapitre 4.3	<i>Les parties du corps avec les adjectifs : Writing 2 Les parties du corps avec les adjectifs : Speaking 2</i>
Parlons !	Chapitre 4.1	<i>Les adjectifs possessifs</i>
	Chapitre 4.2	<i>L'accord des adjectifs Les adjectifs qui précèdent le nom</i>
	Chapitre 4.3	<i>L'article défini avec les parties du corps Les adjectifs descriptifs</i>
Panorama	Chapitre 4.1	<i>Ksar d'Aït Ben Haddou, Maroc</i>
	Chapitre 4.2	<i>Alger, Algérie</i>
	Chapitre 4.3	<i>Pyramides de Gizeh, Égypte</i>
Conversation et présentation	Chapitre 4.1	<i>Je vous présente ma famille La vie courante</i>
	Chapitre 4.2	<i>Moi, je suis... La vie courante</i>
	Chapitre 4.3	<i>L'homme idéal/la femme idéale La vie courante</i>

2. Culture

2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.

Culture	Chapitre 4.1	<i>Les familles en France Les familles en Afrique Les noms de famille en France et au Canada</i>
	Chapitre 4.2	<i>Le mariage en France Les enfants en France Grandir dans le monde francophone</i>
	Chapitre 4.3	<i>Autres structures familiales en France L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient francophones Dans d'autres matières : Sciences, anatomie, physiologie et génétique</i>

2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.

<i>Culture</i>	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les enfants en France Grandir dans le monde francophone Dans d'autres matières : Le Gouvernement</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Les animaux domestiques en France L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient francophones</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Ksar d'Aït Ben Haddou, Maroc</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Alger, Algérie</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Pyramides de Gizeh, Égypte</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Le Gouvernement</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Sciences, anatomie, physiologie et génétique</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les animaux de compagnie en France</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les anatomies des héros de cinéma</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Objectifs mince et belle</i>
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Entrevue avec Abdallah</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Bruno Legrand Les amis de Joël</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Je viens de Belgique</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Révision : Les adjectifs possessifs Possession avec « de »</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Normal Placement of Adjectives (L'accord des adjectifs) Les adjectifs qui précèdent le nom</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>L'usage de l'article défini avec</i>

		<i>les parties du corps</i> <i>Le placement des adjectifs et les parties du corps</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les animaux de compagnie en France</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les anatomies des héros de cinéma</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Objectifs mince et belle</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>"œ" (La famille 1)</i> <i>-eur/-euse (Les professions)</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>-ieille (Les adjectifs particuliers)</i> <i>-if et -ive (Quelques adjectifs irréguliers)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les familles en France</i> <i>Les familles en Afrique</i> <i>Les noms de famille en France et au Canada</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Le mariage en France</i> <i>Les enfants en France</i> <i>Grandir dans le monde francophone</i> <i>Dans d'autres matières : Le Gouvernement</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Les animaux domestiques en France</i> <i>Autres structures familiales en France</i> <i>L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient francophones</i> <i>Dans d'autres matières : Sciences, anatomie, physiologie et génétique</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Ksar d'Aït Ben Haddou, Maroc</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Alger, Algérie</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Pyramides de Gizeh, Égypte</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Dans la communauté !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Dans la communauté !</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Révision : Les possessifs</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Le verbe être</i> <i>L'entourage du nom</i>

	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Les adjectifs à cinq formes</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 4.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 4.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 4.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 5 : Mes activités et mes préférences		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 5.1	<i>Expressions avec « faire »:</i> Speaking 1 <i>Les formes de « faire »:</i> Writing 4 <i>Les formes de « faire »:</i> Speaking <i>Les formes de « faire »:</i> Listening & Speaking <i>Expressions avec « faire » et le temps :</i> Listening & Writing
	Chapitre 5.2	<i>Les préférences :</i> Speaking <i>Les verbes en -er :</i> Writing <i>Les verbes en -er :</i> Listening & Speaking <i>Négation:</i> Listening & Speaking <i>Quelques activités de plus :</i> Writing 2 <i>Quelques activités de plus :</i> Listening & Speaking <i>Quelques activités de plus :</i> Speaking <i>Les mots interrogatifs :</i> Writing 2 <i>Les mots interrogatifs :</i> Listening & Speaking <i>Les adverbs :</i> Speaking
	Chapitre 5.3	<i>Les formes d'aller :</i> Listening & Speaking <i>Futur proche:</i> Listening & Writing
Parlons !	Chapitre 5.1	<i>Il fait vs. J'ai</i> <i>Les verbes en -er</i> <i>Le verbe faire</i>
	Chapitre 5.2	<i>Les verbes en -er</i> <i>Négation</i> <i>La formation des questions</i>
	Chapitre 5.3	<i>Le verbe « aller »</i> <i>Le futur proche</i>
Conversation et présentation	Chapitre 5.1	<i>La météo</i> <i>Les vêtements</i>

		<i>La vie courante</i>
	Chapitre 5.2	<i>Les activités et le temps libre Qu'est-ce que tu aimes faire ?</i>
	Chapitre 5.3	<i>Les endroits et les activités (Paris plage) Les invitations Tu vas où ?</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 5.1	<i>Le temps : Reading 1 & 2 Le temps : Listening Le temps : Listening & Speaking Il fait vs. j'ai: Listening Les vêtements : Listening 1 & 2 Les vêtements : Reading Le verbe « porter »: Listening 1, 2, & 3 Le verbe « porter »: Reading Expressions avec « faire »: Listening Les formes de « faire »: Listening 1, 2, & 3 Expressions avec « faire » et le temps : Reading 1 & 2</i>
	Chapitre 5.2	<i>Les verbes en -er : Reading La négation: Listening Quelques activités de plus : Listening 1 & 2 Quelques activités de plus : Reading Les mots interrogatifs : Reading Les mots interrogatifs : Listening Les adverbes : Reading 2 & 3 Les adverbes : Listening</i>
	Chapitre 5.3	<i>Les endroits : Listening Les contractions avec à: Listening 1 & 2 Les contractions avec à: Reading Aller au présent vs. le futur proche: Reading Aller au présent vs. le futur</i>

		<i>proche</i> : Listening <i>Futur proche</i> : Reading <i>Les conjonctions</i> : Listening <i>Le verbe « venir »</i> : Reading <i>Le passé récent</i> : Listening
Conversations with Native Speakers	<i>Vidéos avant et après</i>	<i>Le climat vidéo : partie 2</i> (Listening)
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Wider</i> (Reading)
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Louane</i> (Reading) <i>Grand jeu fraîcheur</i> (Reading)
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Centre de loisirs</i> (Reading) <i>Battle VNR</i> (Reading)
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Bonjour !</i> (Listening) <i>Salut Louis !</i> (Listening)
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le climat</i> (Listening) <i>Saba</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Le temps</i> : Speaking <i>Il fait vs. j'ai</i> : Speaking <i>Les vêtements</i> : Speaking 1, 2, & 3 <i>Le verbe « porter »</i> : Speaking <i>Expressions avec « faire »</i> : Speaking 1 <i>Les formes de « faire »</i> : Writing 4 <i>Les formes de « faire »</i> : Speaking
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les verbes en –er</i> : Writing <i>La négation</i> : Writing <i>Quelques activités de plus</i> : Writing 1 <i>Les adverbes</i> : Speaking
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les contractions avec à</i> : Speaking 1 <i>Futur proche</i> : Listening & Writing <i>Le passé récent</i> : Speaking
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Il fait vs. J'ai</i> <i>Le verbe « faire »</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le verbe « aller »</i> <i>Le verbe « venir »</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Haïti</i>

	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Guadeloupe</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Martinique</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Le climat chez moi La vie courante</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Qu'est-ce que tu aimes faire ? La vie courante</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Tu vas où ? La vie courante</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Géographie et climat en France Dans d'autres matières : Climat et météo</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Parcours La pétanque Maison des jeunes et de la culture</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les sports Les Caraïbes et la Guyane française</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Plantes et animaux en France</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>La pétanque</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le cinéma Les Caraïbes et la Guyane française</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Haiti</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Guadeloupe</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Martinique</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Dans d'autres matières : Climat et météo</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les sports</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Wider</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Louane</i>

<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Bonjour ! Salut Louis !</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le climat Saba</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Il fait vs. J'ai Révision : les expressions avec faire</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les mots interrogatifs pour former des questions Le placement des adverbess</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les contractions avec à Le futur proche</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Wider</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Grand jeu fraîcheur</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Centre de loisirs</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>frais vs. froid (Le temps)</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>-ll (Les préférences) g (Les mots interrogatifs)</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>en (Les endroits)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Géographie et climat en France Plantes et animaux en France Dans d'autres matières : Climat et météo</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Parkour La pétanque Maison des jeunes et de la culture</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les sports Le cinéma Les Caraïbes et la Guyane française</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Haïti</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Guadeloupe</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Martinique</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Dans la communauté !</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Maison des jeunes et de la culture</i>

<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Il fait vs. J'ai</i> <i>Le verbe faire</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le verbe venir</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 5.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 5.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 5.3</i>	Can-Do Checklist

<i>Chapitre 6 : Les repas au café, au restaurant et dans une famille française</i>		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>L'article partitif: Speaking</i> <i>Au café: Writing 2</i> <i>L'impératif : Writing 1, 2 & 3</i> <i>L'impératif : Speaking 2 & 3</i> <i>L'impératif : Listening & Speaking</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Pouvoir et vouloir : Writing 2</i> <i>Pouvoir et vouloir : Listening & Speaking 1 & 2</i> <i>Les verbes en -ir : Writing 1, 2 & 3</i> <i>Les verbes en -ir : Listening & Speaking</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Un repas dans une famille française: Listening & Speaking</i> <i>Le verbe « prendre »: Listening & Speaking</i> <i>Le verbe « prendre »: Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>L'article partitif</i> <i>L'impératif</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Pouvoir et vouloir</i> <i>L'accord des adjectifs</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Le verbe « boire »</i> <i>Les verbes en -re</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Au café</i> <i>Mon plat préféré</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Un dîner au restaurant</i> <i>Vous désirez ?</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Un dîner à la maison : le repas de famille</i> <i>Dans une famille française</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Bon appétit !: Listening 1 & 2</i> <i>L'article partitif: Reading</i> <i>Au café: Reading 1, 2, & 3</i> <i>Au café: Listening 1 & 2</i> <i>L'impératif: Reading 1 & 2</i> <i>L'impératif: Listening 1 & 2</i>

	Chapitre 6.2	<i>Les plats au restaurant</i> : Reading <i>Pouvoir et vouloir</i> : Listening 1 & 2 <i>Pouvoir et vouloir</i> : Reading 1 & 2 <i>Comment est la nourriture ?</i> : Reading 1 & 2 <i>Comment est la nourriture ?</i> : Listening 1 & 2 <i>L'accord des adjectifs</i> : Listening <i>Les verbes en -ir</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>Les verbes en -ir</i> : Listening 1, 2, & 3
	Chapitre 6.3	<i>Un repas dans une famille française</i> : Reading <i>Le verbe « boire »</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>Les repas</i> : Listening 1 & 2 <i>Les repas</i> : Reading <i>Le verbe « prendre »</i> : Reading <i>Le verbe « prendre »</i> : Listening <i>Les verbes en -re</i> : Listening
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>La nourriture vidéo</i> : partie 2 (Listening)
Documents authentiques	Chapitre 6.1	<i>Construis toi-même ton menu</i> (Reading) <i>Ça paie d'être poli</i> (Reading)
	Chapitre 6.2	<i>Quick</i> (Listening) <i>Menu de cantine à l'école</i> (Reading) <i>Les fruits et légumes moches</i> (Listening)
	Chapitre 6.3	<i>Subway</i> (Reading) <i>Galette des rois</i> (Listening)
Entrevue	Chapitre 6.3	<i>À l'université au Maroc</i> (Listening) <i>Les repas de Sandra</i> (Listening) <i>Les repas de Nicolas</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain,		

persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Bon appétit !: Writing 1 L'impératif: Speaking 2</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les plats au restaurant: Speaking 2 Pouvoir et vouloir : Speaking Comment est la nourriture ? : Speaking 1 & 2 L'accord des adjectifs : Speaking Les verbes en -ir : Writing 3 Les verbes en -ir : Speaking</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les repas : Speaking Le verbe « prendre »: Writing 3 Le verbe « prendre »: Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>L'article partitif</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>L'accord des adjectifs Les verbes en -ir</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Le verbe « boire » Le verbe « prendre »</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Montmartre, Paris</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Beyrouth, Liban</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Marché Saint-Maurice</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Mon plat préféré La vie courante</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Vous désirez ? La vie courante</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Dans une famille française La vie courante</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives : Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les cafés français Les cafés d'Afrique du Nord</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les restaurants français Le Moyen-Orient</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les repas et l'étiquette en France Les traditions des repas de famille en France Les repas et l'étiquette dans le monde francophone Dans d'autres matières : La</i>

		<i>santé et la nutrition</i>
2.2 Products to Perspectives : Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les crêpes</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les restaurants français La cuisine française régionale</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les Français et leur alimentation Les repas français</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Montmartre, Paris</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Beyrouth, Liban</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Marché Saint-Maurice</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Dans d'autres matières : La santé et la nutrition</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Ça paie d'être poli</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Menu de cantine à l'école Les fruits et légumes moches</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>La galette des rois</i>
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>À l'université au Maroc (Listening) Les repas de Sandra (Listening) Les repas de Nicolas (Listening)</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>L'article partitif L'impératif</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les adjectifs spéciaux Les verbes en -ir réguliers</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Le verbe « boire » Le verbe « prendre »</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Ça paie d'être poli</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Menu de cantine à l'école</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>La galette des rois</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les cafés français</i>

		<i>Les crêpes</i> <i>Les cafés d'Afrique du Nord</i>
	Chapitre 6.2	<i>Les restaurants français</i> <i>La cuisine française régionale</i> <i>Le Moyen-Orient</i>
	Chapitre 6.3	<i>Les Français et leur alimentation</i> <i>Les repas et l'étiquette en France</i> <i>Les repas français</i> <i>Les traditions des repas de famille en France</i> <i>Les repas et l'étiquette dans le monde francophone</i>
Panorama	Chapitre 6.1	<i>Montmartre, Paris</i>
	Chapitre 6.2	<i>Beyrouth, Liban</i>
	Chapitre 6.3	<i>Marché Saint-Maurice</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Dans la communauté !	Chapitre 6.1	<i>Les cafés français</i>
Parlons !	Chapitre 6.1	<i>L'article partitif</i>
	Chapitre 6.2	<i>Les verbes -ir réguliers</i>
	Chapitre 6.3	<i>Le verbe « boire »</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	Chapitre 6.1	Can-Do Checklist
	Chapitre 6.2	Can-Do Checklist
	Chapitre 6.3	Can-Do Checklist

Chapitre 7 : Les vêtements, les magasins et le shopping		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe « mettre » : Listening & Speaking</i> <i>Les accessoires : Writing 1</i> <i>Les accessoires : Listening & Speaking 2</i> <i>Les adjectifs démonstratifs et interrogatifs : Listening & Speaking</i> <i>Acheter et préférer : Listening & Speaking 1</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Le passé composé avec les verbes réguliers : Listening & Speaking</i> <i>Les participes passés irréguliers : Listening & Speaking 1 & 2</i> <i>Les tailles et verbes utiles : Listening</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Les opinions : Listening & Speaking</i> <i>Le comparatif des adjectifs : Listening & Speaking</i> <i>Le superlatif des adjectifs : Listening & Speaking</i> <i>Les opinions : Listening</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe « mettre »</i> <i>Les adjectifs démonstratifs et interrogatifs</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> <i>Les participes passés irréguliers</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Les adjectifs particuliers</i> <i>Le comparatif et superlatif des adjectifs</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Au centre commercial</i> <i>La vie courante</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Dans une boutique</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Opinions et descriptions</i> <i>La vie courante</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or		

viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 7.1	<i>Les vêtements</i> : Reading 1 & 2 <i>Les vêtements</i> : Listening 1, 2, & 3 <i>Le verbe « mettre »</i> : Listening <i>Les accessoires</i> : Listening <i>Les accessoires</i> : Reading <i>Les adjectifs démonstratifs et interrogatifs</i> : Listening 1, 2, & 3 <i>Les adjectifs démonstratifs et interrogatifs</i> : Reading <i>Acheter et préférer</i> : Listening 1 & 2
	Chapitre 7.2	<i>Faire les magasins</i> : Reading <i>Faire les magasins</i> : Listening <i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> : Listening 1 & 2 <i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> : Reading 2 & 3 <i>Les tailles et verbes utiles</i> : Reading <i>Les tailles et verbes utiles</i> : Listening <i>Les participes passés irréguliers</i> : Listening
	Chapitre 7.3	<i>Les adjectifs</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>Les opinions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les opinions</i> : Listening <i>Le comparatif des adjectifs</i> : Reading <i>Le superlatif des adjectifs</i> : Reading
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>Les vêtements vidéo</i> : partie 2 (Listening)
Documents authentiques	Chapitre 7.1	<i>La Mode Homme</i> (Reading) <i>Où faire du shopping à Paris ?</i> (Listening)
	Chapitre 7.2	<i>D jeans & co.</i> (Reading) <i>Les soldes en France</i> (Reading)

	Chapitre 7.3	<i>Africouleur</i> (Listening) <i>Louis Vuitton</i> (Listening) <i>Elle</i> (Reading)
Entrevue	Chapitre 7.2	<i>Doris</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 7.1	<i>Les vêtements</i> : Speaking <i>Le verbe « mettre »</i> : Listening & Speaking <i>Les accessoires</i> : Writing 1 <i>Les accessoires</i> : Listening & Speaking 1 <i>Acheter et préférer</i> : Listening & Speaking 2
	Chapitre 7.2	<i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> : Writing 4 <i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> : Speaking <i>Les participes passés irréguliers</i> : Listening & Speaking 1
	Chapitre 7.3	<i>Les opinions</i> : Listening & Speaking <i>Le comparatif des adjectifs</i> : Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 7.1	<i>Le verbe « mettre »</i> <i>Les adjectifs démonstratifs et interrogatifs</i>
	Chapitre 7.2	<i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i> <i>Les participes passés irréguliers</i>
	Chapitre 7.3	<i>L'accord des adjectifs</i> <i>Les adjectifs particuliers</i> <i>Le comparatif et superlatif des adjectifs</i>
Panorama	Chapitre 7.1	<i>Les Galeries Lafayette, Paris</i>
	Chapitre 7.2	<i>Saint-Louis, Sénégal</i>
	Chapitre 7.3	<i>Une gare au Cameroun</i>
Conversation et présentation	Chapitre 7.1	<i>Qu'est-ce que vous portez ?</i>
	Chapitre 7.2	<i>Qu'est-ce que tu as fait ce week-end ?</i> <i>La vie courante</i>
	Chapitre 7.3	<i>La haute couture</i>
2. Culture		

2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>La mode française pour les ados L'Afrique subsaharienne</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Marchander, marchés, marchands ! Les tailles</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>La mode francophone La haute couture ! Dans d'autres matières : La mode</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Les types de magasins en France Dans d'autres matières : Les principaux produits de France</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Marchander, marchés, marchands !</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>La mode francophone</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Les Galeries Lafayette, Paris</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Saint-Louis, Sénégal</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Une gare au Cameroun</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Dans d'autres matières : Les principaux produits de France</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Dans d'autres matières : La mode</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>La Mode Homme</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Les soldes en France</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Africouleur</i>
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Doris</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe mettre Les adjectifs démonstratifs</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Le passé composé avec les verbes réguliers</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Révision : L'accord des</i>

		<i>adjectifs</i> <i>Révision : Le groupe nominal</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>La Mode Homme</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Africouleur</i> <i>Elle</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Révision : -qu (Les accessoires)</i> <i>Virelangue (les accessoires)</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Révision : -eur vs. -euse (Faire les magasins)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>La mode française pour les ados</i> <i>Les types de magasins en France</i> <i>L'Afrique subsaharienne</i> <i>Dans d'autres matières : Les principaux produits de France</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Marchander, marchés, marchands !</i> <i>Les tailles</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>La mode francophone</i> <i>La haute couture !</i> <i>Dans d'autres matières : La mode</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Galleries Lafayette, Paris</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Saint-Louis, Sénégal</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Une gare au Cameroun</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Dans la communauté !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Dans la communauté !</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 7.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 7.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 7.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 8 : En ville		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les verbes « aller » et « venir » au présent : Listening & Speaking Les pronoms accentués : Listening & Speaking 1 & 2</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Indiquer et demander le chemin : Speaking 2 Les verbes « prendre » et « faire » : Listening & Speaking</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Le passé composé avec avoir : Listening & Speaking Le passé composé d'aller : Writing 1 Le passé composé d'aller : Listening & Speaking 1 & 2 Les endroits et les activités en ville: Listening & Speaking La negation : Listening & Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les pronoms accentués</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les verbes « prendre » et « faire » Le futur proche</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Le passé composé avec avoir La négation</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Demander son chemin La vie courante</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Demander son chemin en ville Les transports</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Les activités en ville</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Où habites-tu ? : Reading Où habites-tu ? : Listening Les verbes « aller » et « venir » au présent : Reading Les pronoms accentués : Reading Pour décrire l'emplacement des lieux en ville : Listening Le verbe « voir » : Reading 1,</i>

		2, & 3
	Chapitre 8.2	<i>Indiquer et demander le chemin</i> : Listening 1, 2, & 3 <i>Indiquer et demander le chemin</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>Les moyens de transport</i> : Listening & Speaking <i>Les verbes « prendre » et « faire »</i> : Listening <i>Le futur proche</i> : Reading
	Chapitre 8.3	<i>Ce qu'on fait en ville</i> : Listening <i>Le passé composé avec avoir</i> : Reading <i>Les endroits et les activités en ville</i> : Listening <i>Les endroits et les activités en ville</i> : Reading
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>Les transports vidéo</i> : partie 2 (Listening)
Documents authentiques	Chapitre 8.1	<i>Garmin</i> (Listening) <i>Le Jardin du Luxembourg</i> (Reading)
	Chapitre 8.2	<i>Batobus</i> (Reading) <i>Cartes de réduction SNCF</i> <i>Jeunes</i> (Listening)
	Chapitre 8.3	<i>Limoges</i> (Listening) <i>Venir à Versailles</i> (Reading)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 8.1	<i>Pour décrire l'emplacement des lieux en ville</i> : Writing <i>Pour décrire l'emplacement des lieux en ville</i> : Speaking <i>Le verbe « voir »</i> : Speaking
	Chapitre 8.2	<i>Indiquer et demander le chemin</i> : Speaking 1 & 2 <i>Le futur proche</i> : Writing
	Chapitre 8.3	<i>Le passé composé avec avoir</i> : Listening & Speaking <i>Les endroits et les activités en ville</i> : Writing 2 <i>Les endroits et les activités en ville</i> : Speaking 1 & 2

		<i>La négation : Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les verbes « aller » et « venir » au présent Le verbe « voir »</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les verbes « prendre » et « faire » Le futur proche</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Le passé composé avec avoir Le passé composé d'aller</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Genève, Suisse</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Bruges, Belgique</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Paris, France</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Où habites-tu ?</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les transports La vie courante</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Où es-tu allé ? La vie courante</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les villes françaises</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les rues en France Les pays francophones en Europe</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les musées</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les villes principales de France Les villes du monde francophone Les pharmacies</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les rues en France Les pays francophones en Europe Dans d'autres matières : L'aménagement urbain</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les musées</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Genève, Suisse</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Bruges, Belgique</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Paris, France</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems		

creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Dans d'autres matières : L'aménagement urbain</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les musées</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Garmin</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Cartes de réduction SNCF Jeunes</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Limoges</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Révision : Les verbes aller et venir au présent Les pronoms accentués</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Révision : L'impératif Révision : Les verbes « prendre » et « faire »</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Le passé composé d'aller Autres expressions de négation</i>
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Garmin</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Cartes de réduction SNCF Jeunes</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Limoges</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>-ieu (Où habites-tu ?)</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>-ier vs. -ière (Indiquer et demander le chemin)</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>er, -ez, -é vs. -e, -es, -ent (Ce qu'on fait en ville)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les villes principales de France Les villes du monde francophone Les villes françaises Les pharmacies</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les rues en France Les pays francophones en Europe Dans d'autres matières : L'aménagement urbain</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Dans d'autres matières : Les musées</i>

<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Genève, Suisse</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Bruges, Belgique</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Paris, France</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Dans la communauté !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Dans la communauté !</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Dans la communauté !</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Révision: Les verbes « prendre » et « faire »</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	<i>Chapitre 8.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 8.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 8.3</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 9 : Ma maison		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 9.1	<i>Où habites-tu ?</i> : Writing 1 <i>Les pièces de la maison</i> : Writing <i>L'accord et le placement des adjectifs</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 9.2	<i>La famille et les adjectifs possessifs</i> : Listening & Speaking 1, 2, & 3
	Chapitre 9.3	<i>Les tâches domestiques à la maison</i> : Listening & Speaking <i>Le verbe « faire » et les verbes réguliers en -yer</i> : Listening & Speaking 1 & 2 <i>Les tâches domestiques dehors</i> : Listening & Speaking <i>Le verbe « devoir »</i> : Listening & Speaking <i>La routine des tâches domestiques</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 9.4	<i>Le passé composé avec « avoir »</i> : Listening & Speaking <i>Le passé composé avec « avoir » et « être »</i> : Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 9.1	<i>Nom + de + nom</i>
	Chapitre 9.2	<i>Les adjectifs possessifs</i> <i>Le verbe « dormir »</i> <i>Les verbes « pouvoir » et « vouloir »</i>
	Chapitre 9.3	<i>Le verbe « faire »</i> <i>Le verbe « sortir »</i>
	Chapitre 9.4	<i>Le passé composé avec « avoir »</i> <i>Le passé composé du verbe « aller »</i>
Conversation et présentation	Chapitre 9.1	<i>Mon appartement à Paris</i> <i>La vie courante</i>
	Chapitre 9.2	<i>Ma famille et moi</i>

		<i>La vie courante</i>
	Chapitre 9.3	<i>Les tâches ménagères chez moi</i> <i>La vie courante</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 9.1	<i>Où habites-tu ?</i> : Listening <i>Les nombres ordinaux</i> : Listening <i>Les pièces de la maison</i> : Reading 1 & 2 <i>Les pièces de la maison</i> : Listening <i>Nom + de + nom</i> : Listening <i>Les meubles</i> : Reading <i>Les meubles</i> : Listening
	Chapitre 9.2	<i>La famille et les adjectifs possessifs</i> : Reading 1 & 2 <i>Le verbe « dormir »</i> : Reading <i>Le verbe « dormir »</i> : Listening <i>Les activités à faire autour de la maison</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>Les activités à faire autour de la maison</i> : Listening 1 & 2 <i>Les verbes « pouvoir » et « vouloir »</i> : Reading <i>Les verbes « pouvoir » et « vouloir »</i> : Listening
	Chapitre 9.3	<i>Les tâches domestiques à la maison</i> : Listening <i>Les tâches domestiques à la maison</i> : Reading <i>Le verbe « faire » et les verbes réguliers en -yer</i> : Reading <i>Le verbe « devoir »</i> : Listening <i>Le verbe « sortir »</i> : Listening 1 & 2 <i>La routine des tâches domestiques</i> : Reading <i>La routine des tâches domestiques</i> : Listening 1, 2, & 3
	Chapitre 9.4	<i>Le passé composé avec « avoir »</i> : Reading <i>Le passé composé avec « être</i>

		» : Listening <i>Le passé composé avec « être »</i> » : Reading
Conversations with Native Speakers	<i>Vidéos avant et après</i>	<i>La maison : partie 2</i> (Listening)
<i>Documents authentiques</i>	Chapitre 9.1	<i>Visite d'une maison typique américaine</i> (Listening) <i>Plan de maison</i> (Reading) <i>Maison à vendre</i> (Reading)
	Chapitre 9.2	<i>Publicité meubles Léon</i> (Listening) <i>Moi, je lis</i> (Reading) <i>Salon Ikea</i> (Reading)
	Chapitre 9.3	<i>Spot publicitaire Stéphane Plaza Immobilier</i> (Listening) <i>L'emploi du temps des femmes</i> (Reading) <i>Les inégalités hommes-femmes</i> (Reading)
<i>Entrevue</i>	Chapitre 9.1	<i>La maison d'Alizée</i> (Listening)
	Chapitre 9.3	<i>Chez Anouchka</i> (Listening) <i>Les tâches ménagères de Louis</i> (Listening)
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	Chapitre 9.1	<i>Où habites-tu ?</i> : Writing 1 <i>Les pièces de la maison</i> : Writing <i>Les meubles</i> : Speaking 1 & 2 <i>Les meubles</i> : Writing <i>L'accord et le placement des adjectifs</i> : Writing 2
	Chapitre 9.2	<i>La famille et les adjectifs possessifs</i> : Writing <i>La conjugaison des verbes réguliers en -er</i> : Speaking 1 & 2 <i>Les activités à faire autour de la maison</i> : Writing 2
	Chapitre 9.3	<i>Les tâches domestiques à la maison</i> : Listening & Speaking <i>Le verbe « faire » et les verbes réguliers en -yer</i> : Listening

		& Speaking 1 <i>Les tâches domestiques dehors</i> : Speaking 1, 2, 3, & 4 <i>Le verbe « sortir »</i> : Speaking <i>La routine des tâches domestiques</i> : Speaking 1, 2, & 3 <i>La routine des tâches domestiques</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 9.4	<i>Le passé composé avec « être »</i> : Speaking <i>Le passé composé avec « être »</i> : Writing
Parlons !	Chapitre 9.1	<i>Les nombres ordinaux</i> <i>L'accord et le placement des adjectifs</i>
	Chapitre 9.2	<i>La conjugaison des verbes réguliers en -er</i> <i>Le verbe « dormir »</i>
	Chapitre 9.3	<i>Les conjugaisons des verbes réguliers en -yer</i> <i>Le verbe « devoir »</i>
	Chapitre 9.4	<i>Le passé composé du verbe « aller »</i>
Panorama	Chapitre 9.1	<i>Alsace, France</i>
	Chapitre 9.2	<i>Fes, Maroc</i>
Conversation et présentation	Chapitre 9.1	<i>Chez moi</i>
	Chapitre 9.2	<i>Qui fait quoi ?</i>
	Chapitre 9.3	<i>Pour vous aider à la maison</i> <i>La vie courante</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 9.1	<i>Le logement en France</i> <i>Le français aux États-Unis</i>
	Chapitre 9.2	<i>Le logement dans le monde francophone</i> <i>Les sans-abri et les HLM</i> <i>Dans d'autres matières : Le budget français typique</i>
	Chapitre 9.3	<i>La salle de bains, les WC, la buanderie</i> <i>La division du travail des ménages en France</i>

		<i>La répartition du travail domestique dans le monde francophone</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les appartements et les étages en France L'architecture régionale en France</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Le budget français typique</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>La salle de bains, les WC, la buanderie Dans d'autres matières : L'architecture</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Alsace, France</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Fes, Maroc</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Le budget français typique</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Dans d'autres matières : L'architecture</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Visite d'une maison typique américaine</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Publicité meubles Léon Moi, je lis</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>L'emploi du temps des femmes Les inégalités hommes-femmes</i>
<i>Entrevue</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>La maison d'Alizée (Listening)</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Chez Anouchka (Listening) Les tâches ménagères de Louis (Listening)</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Grammaire</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les nombres ordinaux Nom + de + nom</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Les adjectifs possessifs</i>

	Chapitre 9.3	<i>Le verbe « devoir » Révision : Formation of Traditional and Official Time</i>
Documents authentiques	Chapitre 9.1	<i>Plan de maison</i>
	Chapitre 9.2	<i>Publicité meubles Léon</i>
	Chapitre 9.3	<i>Spot publicitaire Stéphane Plaza Immobilier L'emploi du temps des femmes</i>
Culture	Chapitre 9.1	<i>Le français aux États-Unis</i>
Phonétique	Chapitre 9.1	<i>Révision : -an, -en, -in, et -on (Les pièces de la maison)</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Culture	Chapitre 9.1	<i>Les appartements et les étages en France Le logement en France L'architecture régionale en France Le français aux États-Unis</i>
	Chapitre 9.2	<i>Le logement dans le monde francophone Les sans-abri et les HLM Dans d'autres matières : Le budget français typique</i>
	Chapitre 9.3	<i>La salle de bains, les WC, la buanderie La division du travail des ménages en France La répartition du travail domestique dans le monde francophone Dans d'autres matières : L'architecture</i>
Panorama	Chapitre 9.1	<i>Alsace, France</i>
	Chapitre 9.2	<i>Fes, Maroc</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Culture	Chapitre 9.2	<i>Fais Do Do, Mon Cher ? (en anglais)</i>
Parlons !	Chapitre 9.3	<i>Le verbe « devoir »</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Can-Do Checklist	Chapitre 9.1	<i>Can-Do Checklist</i>
	Chapitre 9.2	<i>Can-Do Checklist</i>

	<i>Chapitre 9.3</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 9.4</i>	Can-Do Checklist

Chapitre 10 : Vive les vacances !		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 10.1	<i>Le futur proche</i> : Listening & Speaking <i>La météo et les saisons</i> : Writing 1 <i>La météo et les saisons</i> : Listening & Speaking 1 & 2
	Chapitre 10.2	<i>Le verbe « prendre »</i> : Listening & Speaking <i>Ce qu'on fait en vacances 1</i> : Writing 1 <i>Ce qu'on fait en vacances 1</i> : Listening & Speaking 1 & 2 <i>Le passé composé</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 10.3	<i>Formation de questions</i> : Writing <i>Formation de questions</i> : Speaking <i>Les invitations</i> : Listening & Speaking <i>Les verbes « vouloir » et « pouvoir »</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 10.4	<i>Comment trouver son chemin dans une nouvelle ville</i> : Writing <i>On mange au restaurant pendant nos vacances</i> : Speaking <i>On fait du shopping en vacances</i> : Writing <i>On fait du shopping en vacances</i> : Listening & Speaking 1 & 2 <i>Conversation dans tous les sujets</i> : Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 10.1	« Il fait » vs. « J'ai » avec la température <i>Le verbe « mettre »</i>
	Chapitre 10.2	<i>Les verbes « acheter » et « préférer »</i>

		<i>Les verbes « faire » et « voir »</i>
	Chapitre 10.3	<i>Formation de questions Les verbes « vouloir » et « pouvoir »</i>
Conversation et présentation	Chapitre 10.1	<i>Plans de vacances d'été La vie courante</i>
	Chapitre 10.2	<i>Premier jour de vacances La vie courante</i>
	Chapitre 10.3	<i>Rencontrer un étudiant d'échange La vie courante</i>
	Chapitre 10.4	<i>La vie courante</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 10.1	<i>On va où en vacances ? : Reading On va où en vacances ? : Listening La météo et les saisons : Reading La météo et les saisons : Listening « Il fait » vs. « J'ai » avec la température : Listening Faisons nos valises : Reading Faisons nos valises : Listening 1 & 2 Le verbe « mettre » : Reading</i>
	Chapitre 10.2	<i>Les préparatifs pour aller en vacances : Reading Les préparatifs pour aller en vacances : Listening Ce qu'on fait en vacances 1 : Reading Les verbes « faire » et « voir » : Listening Ce qu'on fait en vacances 2 : Listening 1 & 2 Le passé composé : Reading Le passé composé d'« aller » : Reading Le passé composé d'« aller » : Listening</i>
	Chapitre 10.3	<i>Comment rencontrer de nouveaux amis : Reading</i>

		<p><i>Comment rencontrer de nouveaux amis : Listening</i></p> <p><i>Formation de questions : Listening</i></p> <p><i>Les invitations : Reading</i></p> <p><i>Les verbes « vouloir » et « pouvoir »: Reading</i></p>
	Chapitre 10.4	<p><i>Comment trouver son chemin dans une nouvelle ville : Listening</i></p> <p><i>Comment trouver son chemin dans une nouvelle ville : Reading</i></p> <p><i>On mange au restaurant pendant nos vacances : Reading</i></p> <p><i>On mange au restaurant pendant nos vacances : Listening 1 & 2</i></p> <p><i>On fait du shopping en vacances : Reading 1 & 2</i></p> <p><i>Conversation dans tous les sujets : Reading 2 & 3</i></p> <p><i>Conversation dans tous les sujets : Listening</i></p>
Conversations with Native Speakers	Vidéos avant et après	<i>Le voyage vidéo : partie 2 (Listening)</i>
Documents authentiques	Chapitre 10.1	<p><i>Amana Assurances (Listening)</i></p> <p><i>Les avantages des voyages (Reading)</i></p> <p><i>Les mesures de sûreté (Reading)</i></p>
	Chapitre 10.2	<p><i>Réserver une chambre d'hôtel (Listening)</i></p> <p><i>Réservations d'hôtels (Reading)</i></p> <p><i>Les hôtels à Paris (Reading)</i></p>
	Chapitre 10.3	<p><i>Se faire des amis (Listening)</i></p> <p><i>Un ami proche (Reading)</i></p> <p><i>L'amitié en France (Reading)</i></p>
Entrevue	Chapitre 10.1	<i>Mes vacances en France (Listening)</i>
	Chapitre 10.2	<i>Le Mont Saint-Michel (Listening)</i>
	Chapitre 10.3	<i>Mes vacances en France (Listening)</i>

1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 10.1</i>	<i>Le verbe « aller » : Speaking</i> <i>Le futur proche : Writing</i> <i>La météo et les saisons : Writing 3</i> <i>Le verbe « mettre » : Speaking</i>
	<i>Chapitre 10.2</i>	<i>Ce qu'on fait en vacances 1 : Writing 1 & 2</i> <i>Ce qu'on fait en vacances 2 : Writing 2</i> <i>Le passé composé : Writing</i> <i>Le passé composé d'« aller »: Speaking</i>
	<i>Chapitre 10.3</i>	<i>Formation de questions : Writing</i>
	<i>Chapitre 10.4</i>	<i>Comment trouver son chemin dans une nouvelle ville : Writing</i> <i>Comment trouver son chemin dans une nouvelle ville : Speaking 1 & 2</i> <i>Conversation dans tous les sujets : Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 10.1</i>	<i>Révision : Le verbe « aller »</i> <i>Révision : Le futur proche</i>
	<i>Chapitre 10.2</i>	<i>Révision : Le verbe « prendre »</i> <i>Le passé composé d'« aller »</i>
<i>Panorama</i>	<i>Chapitre 10.1</i>	<i>Gare de Lyon, Paris</i>
	<i>Chapitre 10.2</i>	<i>Colmar, Alsace, France</i>
<i>Conversation et présentation</i>	<i>Chapitre 10.1</i>	<i>Préparations pour le camp d'été</i> <i>La vie courante</i>
	<i>Chapitre 10.2</i>	<i>Réserver une chambre d'hôtel</i> <i>La vie courante</i>
	<i>Chapitre 10.3</i>	<i>Je vous présente...</i>
	<i>Chapitre 10.4</i>	<i>La vie courante</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 10.1</i>	<i>Les vacances familiales en France</i> <i>La culture francophone du</i>

		<i>Pacifique</i>
	Chapitre 10.2	<i>Les régions de France Les destinations touristiques à travers le monde francophone Dans d'autres matières : Économie</i>
	Chapitre 10.3	<i>Les camps d'été Les stéréotypes français et américains</i>
	Chapitre 10.4	<i>Sac au dos à travers l'Europe Dans d'autres matières : Géographie</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	Chapitre 10.2	<i>Les régions de France Les maisons de campagne françaises</i>
	Chapitre 10.3	<i>Les stéréotypes français et américains</i>
	Chapitre 10.4	<i>Sac au dos à travers l'Europe</i>
<i>Panorama</i>	Chapitre 10.1	<i>Gare de Lyon, Paris</i>
	Chapitre 10.2	<i>Colmar, Alsace, France</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	Chapitre 10.2	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
	Chapitre 10.4	<i>Dans d'autres matières : Géographie</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Documents authentiques</i>	Chapitre 10.1	<i>Les avantages des voyages Les mesures de sûreté</i>
	Chapitre 10.2	<i>Réservations d'hôtels</i>
	Chapitre 10.3	<i>Un ami proche L'amitié en France</i>
<i>Entrevue</i>	Chapitre 10.1	<i>Mes vacances en France (Listening)</i>
	Chapitre 10.2	<i>Le Mont Saint-Michel (Listening)</i>
	Chapitre 10.3	<i>Mes vacances en France (Listening)</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		

Grammaire	Chapitre 10.1	Révision : Le futur proche « Il fait » vs. « J'ai » avec la température
	Chapitre 10.2	Révision : Les verbes « faire » et « voir » Le passé composé d'« aller »
	Chapitre 10.3	Révision : Question Formation
	Chapitre 10.4	Révision : L'impératif
Documents authentiques	Chapitre 10.1	Les avantages des voyages
	Chapitre 10.2	Réserver une chambre d'hôtel
	Chapitre 10.3	Se faire des amis
Phonétique	Chapitre 10.3	d'où and Other Words with Apostrophes (Comment rencontrer de nouveaux amis)
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Culture	Chapitre 10.1	Les vacances familiales en France La culture francophone du Pacifique
	Chapitre 10.2	Les régions de France Les maisons de campagne françaises Les destinations touristiques à travers le monde francophone Dans d'autres matières : Économie
	Chapitre 10.3	Les camps d'été Les stéréotypes français et américains
	Chapitre 10.4	Sac au dos à travers l'Europe Dans d'autres matières : Géographie
Panorama	Chapitre 10.1	Gare de Lyon, Paris
	Chapitre 10.2	Colmar, Alsace, France
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Culture	Chapitre 10.2	Les destinations touristiques à travers le monde francophone
	Chapitre 10.3	Les stéréotypes français et américains
Parlons !	Chapitre 10.1	Révision : Le verbe « aller »
	Chapitre 10.3	Révision : Question Formation

5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.

Can-Do Checklist	<i>Chapitre 10.1</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 10.2</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 10.3</i>	Can-Do Checklist
	<i>Chapitre 10.4</i>	Can-Do Checklist