

Alignment to the Alaska Content Standards for World Languages

Voces® French 1 ~ Chapter 1

Voces French 1 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 1 will take your middle or high school students from a Novice-Low level of proficiency to a Novice-Mid level of proficiency, preparing them for French 2.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 1 aligns to the Alaska Content Standards for World Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : Les présentations et faire connaissance		
A. A student should be able to communicate in two or more languages, one of which is English.		
A1 – A student who meets the content standard should understand written and oral communication in two or more languages.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les salutations</i> : Reading <i>Les salutations</i> : Listening <i>Les noms</i> : Reading <i>Les noms</i> : Listening <i>Ça va ?</i> : Reading
	Documents authentiques	<i>Les salutations - Carte bleue Visa</i> (Listening) <i>Les salutations</i> (Reading)
	Entrevue	<i>Rencontre Mélanie !</i> (Listening)
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les nationalités et les origines</i> : Listening 1 & 2 <i>Les nationalités et les origines</i> : Reading 1 <i>L'âge</i> : Listening <i>L'âge</i> : Reading and Speaking 1 & 2 <i>L'âge</i> : Reading <i>Les nombres de 0 à 10</i> : Reading and Writing <i>Pour contacter quelqu'un</i> : Reading 1, 2, & 3
	Documents authentiques	<i>Le Café de Flore</i> (Reading) <i>Flux d'immigration par continent d'origine</i>

		(Reading) <i>Les numéros à connaître en cas d'urgence</i> (Reading) <i>La journée des carrières maritimes</i> (Reading)
	Entrevue	<i>L'école en France</i> (Listening) <i>Bonjour, Sandra !</i> (Listening)
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les présentations et les gens</i> : Reading <i>Adjectifs possessifs</i> : Listening 1 & 2 <i>Adjectifs possessifs</i> : Reading 1 & 2 <i>Qui est-ce ?</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>La négation</i> : Listening
	Documents authentiques	<i>La Petite Chaise</i> (Reading)
	Entrevue	<i>Qui est-ce ?</i> (Listening) <i>Bonjour Adeline !</i> (Listening)
Vidéos avant et après		<i>Les salutations vidéo : partie 2</i> (Listening) <i>Les présentations vidéo 1 : partie 2</i> (Listening) <i>Les présentations vidéo 2 : partie 2</i> (Listening)
A2 – A student who meets the content standard should write and speak understandably in two or more languages.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les salutations</i> : Speaking 1, 2, & 3 <i>Les salutations</i> : Writing <i>Les noms</i> : Speaking <i>Les noms</i> : Writing <i>Tu vs. vous</i> : Writing
	Parlons !	<i>« Bonjour » ou « salut »</i> (Culture) <i>Les salutations</i>
	Panorama	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
	Conversations et présentations	<i>Bonjour !</i>
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les nationalités et les origines</i> : Reading and Writing 1 & 3 <i>Masculin et féminin</i> : Speaking <i>Masculin et féminin</i> : Writing <i>Les nombres de 0 à 10</i> : Reading and

		Writing <i>L'âge</i> : Reading and Speaking 1 & 2 <i>L'âge</i> : Writing <i>Pour contacter quelqu'un</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Je ne suis pas</i> <i>Je n'ai pas</i>
	Panorama	<i>Lyon, France</i>
	Conversations et présentations	<i>À la banque</i>
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les présentations et les gens</i> : Speaking 1 <i>Les présentations et les gens</i> : Writing 1 <i>Adjectifs possessifs</i> : Speaking 2 <i>Adjectifs possessifs</i> : Writing 2 <i>Adjectifs possessifs</i> : Reading and Writing <i>Qui est-ce ?</i> : Speaking 1 <i>Qui est-ce ?</i> : Writing 1
	Panorama	<i>Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France</i>
	Conversations et présentations	<i>Connais-tu mes amis ?</i>
A3 – A student who meets the content standard should use two or more languages effectively in real life situations.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms</i> : Speaking <i>Ça va ?</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>Les noms et Ça va ?</i> <i>Tu vs. vous</i>
	Conversations et présentations	<i>Les salutations</i> <i>Les salutations avec tu et vous</i>
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les nationalités et les origines</i> : Listening and Speaking 1, 2, & 3 <i>J'ai vs. je n'ai pas</i> : Listening and Speaking <i>Expressions de politesse</i> : Reading and Speaking <i>Les nombres de 1 à 1000</i> : Listening and Speaking
	Conversations et présentations	<i>Les nationalités</i> <i>Faisons connaissance</i>

Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les présentations et les gens : Reading Adjectifs possessifs : Speaking 1 & 3 Qui est-ce ? : Speaking 1, 3, & 4 Questions de tous types : Listening and Speaking</i>
	Parlons !	<i>Formation de questions La négation</i>
	Conversations et présentations	<i>Faisons connaissance</i>

A4 – A student who meets the content standard should use two or more languages to learn new information in academic subjects.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Dans d'autres matières : les Gaulois</i>
	Entrevue	<i>Rencontre Mélanie !</i>
	Documents authentiques	<i>Les salutations</i>
Chapitre 1.2	Entrevue	<i>L'école en France Bonjour, Sandra !</i>
	Documents authentiques	<i>Flux d'immigration par continent d'origine La journée des carrières maritimes</i>
Chapitre 1.3	Entrevue	<i>Qui est-ce ? Bonjour Adeline !</i>

B. A student should expand the student's knowledge of peoples and cultures through language study.

B1 – A student who meets the content standard should understand the relationship between language and culture.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>« Bonjour » ou « salut » Les salutations dans le monde francophone Le calendrier en France</i>
	Panorama	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i>

		<i>Les claviers français et américains</i> <i>Les coordonnées en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les hommes et les femmes</i>
	Panorama	<i>Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France</i>
B2 – A student who meets the content standard should learn about and experience surface characteristics of the culture, including art, cuisine, dance, dress, geography, history, music, and literature.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>« Bonjour » ou « salut »</i> <i>Les salutations dans le monde francophone</i> <i>Le calendrier en France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i> <i>Les claviers français et américains</i> <i>Les coordonnées en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les hommes et les femmes</i>
B3 – A student who meets the content standard should learn about and experience deep characteristics of the culture, including folkways, mores, laws, traditions, customs, and patterns of behavior.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i>
B4 – A student who meets the content standard should improve the student's understanding of the student's language and culture through experiences with other languages and cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>« Bonjour » ou « salut »</i> <i>Les salutations dans le monde francophone</i>
	Panorama	<i>Rue Sainte-Catherine,</i>

		Bordeaux, France
Chapitre 1.2	Culture	Les formules de politesse dans le monde francophone
	Panorama	Lyon, France
Chapitre 1.3	Culture	Les hommes et les femmes L'attitude des Français
	Panorama	Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France
B5 – A student who meets the content standard should apply knowledge of the functions and structure of one language to the study of another language.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Documents authentiques	Les salutations - Carte bleue Visa
Chapitre 1.2	Masculin vs. féminin	Grammaire : Masculin vs. féminin
	Documents authentiques	La journée des carrières maritimes
	L'alphabet et les accents	Phonétique : Les accents
Chapitre 1.3	Adjectifs possessifs	Grammaire : Adjectifs possessifs
	Les pronoms sujets	Grammaire : Les pronoms sujets
	Formation de questions	Grammaire : Question Formation
B6 – A student who meets the content standard should recognize through language study that all cultures contribute to the global society.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	Culture	Les formules de politesse dans le monde francophone
Chapitre 1.3	Culture	Les hommes et les femmes L'attitude des Français
C. A student should possess the language skills and cultural knowledge necessary to participate successfully in multilingual communities and the international marketplace.		

C1 – A student who meets the content standard should interact appropriately in multilingual communities through various means, including printed and electronic media, audio and visual sources, face-to-face conversations, penpals, and travel.

Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origines</i>	<i>Dans la communauté !</i>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

C2 – A student who meets the content standard should use experiences with language and culture to explore the student’s personal interests and career options.

Section	Title	Activity / Mode
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

C3 – A student who meets the content standard should learn how language skills and cultural knowledge enhance a person’s competitiveness in the international marketplace.

Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

C4 – A student who meets the content standard should apply language skills and cultural knowledge to enhance the student’s intellectual and social growth and to promote lifelong learning.

Section	Title	Can-Do/Description
---------	-------	--------------------

<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les nationalités et les origines</i>	<i>Dans la communauté !</i>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

