

Alignment to Washington State K-12 World Languages Learning Standards Voces® French 1 ~ Chapter 1

Voces® French 1 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 1 will take your middle or high school students from a Novice-Low level of proficiency to a Novice-Mid level of proficiency, preparing them for French 2.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 1 aligns to Washington State K-12 World Languages Learning Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : Les présentations et faire connaissance		
1.0 Communication		
1.1 Interpersonal Communication: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms</i> : Speaking <i>Ça va ?</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>Les noms et Ça va ?</i> <i>Tu vs. vous</i>
	Conversations et présentations	<i>Les salutations</i> <i>Les salutations avec tu et vous</i>
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les nationalités et les origines</i> : Listening and Speaking 1, 2, & 3 <i>J'ai vs. je n'ai pas</i> : Listening and Speaking <i>Expressions de politesse</i> : Reading and Speaking <i>Les nombres de 1 à 1000</i> : Listening and Speaking
	Conversations et présentations	<i>Les nationalités</i> <i>Faisons connaissance</i>
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les présentations et les gens</i> : Reading <i>Adjectifs possessifs</i> : Speaking 1 & 3 <i>Qui est-ce ?</i> : Speaking 1, 3, & 4 <i>Questions de tous types</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>Formation de questions</i> <i>La négation</i>
	Conversations et présentations	<i>Faisons connaissance</i>

1.2 Interpretive Communication: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les salutations : Reading Les salutations : Listening Les noms : Reading Les noms : Listening Ça va ? : Reading
	Documents authentiques	Les salutations - Carte bleue Visa (Listening) Les salutations (Reading)
	Entrevue	Rencontre Mélanie ! (Listening)
Chapitre 1.2	Pratique !	Les nationalités et les origines : Listening 1 & 2 Les nationalités et les origines : Reading 1 L'âge : Listening L'âge : Reading and Speaking 1 & 2 L'âge : Reading Les nombres de 0 à 10 : Reading and Writing Pour contacter quelqu'un : Reading 1, 2, & 3
	Documents authentiques	Le Café de Flore (Reading) Flux d'immigration par continent d'origine (Reading) Les numéros à connaître en cas d'urgence (Reading) La journée des carrières maritimes (Reading)
	Entrevue	L'école en France (Listening) Bonjour, Sandra ! (Listening)
Chapitre 1.3	Pratique !	Les présentations et les gens : Reading Adjectifs possessifs : Listening 1 & 2 Adjectifs possessifs : Reading 1 & 2 Qui est-ce ? : Reading 1, 2, & 3 La négation : Listening
	Documents authentiques	La Petite Chaise (Reading)
	Entrevue	Qui est-ce ? (Listening) Bonjour Adeline ! (Listening)
Vidéos avant et après		Les salutations vidéo : partie 2 (Listening) Les présentations vidéo : partie 2 (Listening)

1.3 Presentational Communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and

adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les salutations : Speaking 1, 2, & 3 Les salutations : Writing Les noms : Speaking Les noms : Writing Tu vs. vous : Writing
	Parlons !	« Bonjour » ou « salut » (Culture) Les salutations
	Panorama	Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France
	Conversations et présentations	Bonjour !
Chapitre 1.2	Pratique !	Les nationalités et les origines : Reading and Writing 1 & 3 Masculin et féminin : Speaking Masculin et féminin : Writing Les nombres de 0 à 10 : Reading and Writing L'âge : Reading and Speaking 1 & 2 L'âge : Writing Pour contacter quelqu'un : Speaking
	Parlons !	Je ne suis pas Je n'ai pas
	Panorama	Lyon, France
	Conversations et présentations	À la banque
Chapitre 1.3	Pratique !	Les présentations et les gens : Speaking 1 Les présentations et les gens : Writing 1 Adjectifs possessifs : Speaking 2 Adjectifs possessifs : Writing 2 Adjectifs possessifs : Reading and Writing Qui est-ce ? : Speaking 1 Qui est-ce ? : Writing 1
	Panorama	Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France
	Conversations et présentations	Connais-tu mes amis ?
2.0 Culture		
2.1 Relating Cultural Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode

<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	« Bonjour » ou « salut » Les salutations dans le monde francophone Le calendrier en France
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	Les formules de politesse dans le monde francophone
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	Les hommes et les femmes
2.2 Relating Cultural Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	Le calendrier en France
	<i>Panorama</i>	Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	Les claviers français et américains Les coordonnées en France
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Panorama</i>	Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France
3.0 Connections		
3.1 Making Connections: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	Dans d'autres matières : les Gaulois
3.2 Acquiring Information and Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Entrevue</i>	Rencontre Mélanie !
	<i>Documents authentiques</i>	Les salutations
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Entrevue</i>	L'école en France Bonjour, Sandra !
	<i>Documents authentiques</i>	Flux d'immigration par continent d'origine La journée des carrières maritimes
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Entrevue</i>	Qui est-ce ? Bonjour Adeline !
4.0 Comparisons		
4.1 Language Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Documents authentiques</i>	Les salutations - Carte bleue Visa
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Masculin vs. féminin</i>	Grammaire : Masculin vs. féminin
	<i>Documents authentiques</i>	La journée des carrières maritimes

	<i>L'alphabet et les accents</i>	<i>Phonétique : Les accents</i>
Chapitre 1.3	<i>Adjectifs possessifs</i>	<i>Grammaire : Adjectifs possessifs</i>
	<i>Les pronoms sujets</i>	<i>Grammaire : Les pronoms sujets</i>
	<i>Formation de questions</i>	<i>Grammaire : Question Formation</i>
4.2 Cultural Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	« Bonjour » ou « salut » <i>Les salutations dans le monde francophone</i>
	Panorama	<i>Rue Sainte-Catherine, Bordeaux, France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les formules de politesse dans le monde francophone</i>
	Panorama	<i>Lyon, France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les hommes et les femmes</i> <i>L'attitude des Français</i>
	Panorama	<i>Vue depuis la tour Eiffel, Paris, France</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	<i>Les nationalités et les origines</i>	<i>Dans la communauté !</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Section	Title	
Chapitre 1.1	Can-Do Checklist	
Chapitre 1.2	Can-Do Checklist	
Chapitre 1.3	Can-Do Checklist	

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

