

Alignment to ACTFL's World-Readiness Standards for Learning Languages

Voces® French 2 Digital Courseware

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how French 2 aligns to ACTFL's World-Readiness Standards for Learning Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

<i>Chapitre 1 : L'identité francophone</i>		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les noms et les nationalités :</i> Writing 2 <i>Les noms et les nationalités:</i> Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs:</i> Listening and Speaking <i>Les dates:</i> Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs:</i> Listening and Speaking
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>La famille et les amis:</i> Reading and Writing <i>La famille et les amis:</i> Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »:</i> Speaking
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les verbes en -er:</i> Listening and Speaking <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »:</i> Listening and Speaking 1 & 2
	<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Les études:</i> Listening and Speaking <i>Après l'école:</i> Listening and Speaking

Parlons !	Chapitre 1.1	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	Chapitre 1.2	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs</i>
	Chapitre 1.3	<i>« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation</i>
	Chapitre 1.4	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 1.1	<i>Conversation: Speaking</i>
	Chapitre 1.3	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	Chapitre 1.4	<i>Conversation sur les cours: Speaking</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 1.1	<i>Interpersonal Speaking</i>
	Chapitre 1.2	<i>Interpersonal Writing</i>
	Chapitre 1.3	<i>Interpersonal Writing</i>
	Chapitre 1.4	<i>Interpersonal Writing</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Interpersonal Speaking</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 1.1	<i>Les noms et les nationalités: Listening Les noms et les nationalités: Reading Les nombres: Reading Les nombres: Listening Les coordonnées: Reading Les coordonnées: Listening L'accord et la place des adjectifs: Listening La description de la personnalité: Listening</i>
	Chapitre 1.2	<i>La famille et les amis: Reading Le verbe « avoir »: Listening Les adjectifs possessifs: Reading Les professions: Reading 1 & 2 Les professions: Listening 1 & 2</i>
	Chapitre 1.3	<i>Les préférences et les</i>

		<i>activités: Listening</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire »: Reading</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire »: Listening</i> <i>Les obligations: Reading</i> <i>Les obligations: Listening 1 & 2</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »: Reading 1 & 2</i>
	Chapitre 1.4	<i>Les études: Reading 1, 2, 3, & 4</i> <i>Les études: Listening 1 & 2</i> <i>Après l'école: Reading 1 & 2</i> <i>Après l'école: Listening 1 & 2</i> <i>Les temps: Listening</i> <i>Les temps: Reading</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 1.1	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !: Listening</i>
	Chapitre 1.2	<i>Salut, Mélanie !: Listening</i> <i>Une famille à Londres: Listening</i> <i>Les familles recomposées: Reading</i>
	Chapitre 1.3	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !: Listening</i>
	Chapitre 1.4	<i>Salut, Karina !: Listening</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 1.1	<i>Interpretive Reading 1 & 2</i> <i>Interpretive Listening</i>
	Chapitre 1.2	<i>Interpretive Reading</i> <i>Interpretive Listening</i>
	Chapitre 1.3	<i>Interpretive Listening</i> <i>Interpretive Reading</i>
	Chapitre 1.4	<i>Interpretive Reading</i> <i>Interpretive Listening</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Interpretive Reading</i> <i>Interpretive Listening</i>
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 1.1	<i>La description physique et les adjectifs : Writing</i>
	Chapitre 1.2	<i>Les professions : Speaking</i> <i>Les professions : Writing 2</i>

	Chapitre 1.3	<i>Les préférences et les activités : Writing</i> <i>Les obligations : Speaking</i>
	Chapitre 1.4	<i>Après l'école : Speaking</i>
Parlons !	Chapitre 1.1	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	Chapitre 1.2	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Chapitre 1.3	<i>Les verbes en -er</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 1.1	<i>Écriture: Writing</i>
	Chapitre 1.2	<i>L'introduction à un parent: Speaking</i> <i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	Chapitre 1.3	<i>Ma maison: Speaking</i>
	Chapitre 1.4	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 1.1	<i>Presentational Writing</i> <i>Presentational Speaking</i>
	Chapitre 1.2	<i>Presentational Speaking</i> <i>Presentational Writing</i>
	Chapitre 1.4	<i>Presentational Speaking</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Presentational Speaking</i> <i>Presentational Writing</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 1.1	<i>Les noms en France</i>
	Chapitre 1.2	<i>Les surnoms dans la famille française</i>
	Chapitre 1.4	<i>Après l'école : Speaking</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 1.1	<i>Les documents officiels</i> <i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 1.1	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i>
	Chapitre 1.3	<i>La Suisse (Panorama)</i>

3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Le centre de la France</i>
Across the Curriculum	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les noms et les nationalités : Reading</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>« Faire » et les expressions avec « faire » : Reading</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>L'identité francophone</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Les verbes en –er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
	<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jours</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
	<i>Chapitre 1.2</i>	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>

	Chapitre 1.2	<i>Du temps en famille</i>
	Chapitre 1.3	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	Chapitre 1.4	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	Chapitre 1.2	<i>Le métier de mes rêves</i>
	Chapitre 1.4	<i>Ma jeunesse</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 2 : Vive les vacances !		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 2.1	<i>Le futur proche</i> : Listening & Speaking <i>La météo et les saisons</i> : Writing 1 <i>La météo et les saisons</i> : Listening & Speaking <i>Le futur proche avec la météo</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 2.2	<i>Le verbe « prendre »</i> : Listening & Speaking <i>Ce qu'on fait en vacances (au présent)</i> : Listening & Speaking <i>Ce qu'on fait en vacances (au futur)</i> : Listening & Speaking <i>Passé composé</i> : Writing 2 <i>Passé composé</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 2.3	<i>Formation de questions</i> : Writing <i>Formation de questions</i> : Speaking <i>Les invitations</i> : Listening & Speaking <i>Les verbes « vouloir » et « pouvoir »</i> : Listening & Speaking
	Chapitre 2.4	<i>On mange au restaurant (passé composé)</i> : Speaking <i>Shopping en vacances</i> : Listening & Speaking <i>Shopping en vacances (passé composé)</i> : Writing <i>Shopping en vacances (passé composé)</i> : Listening & Speaking <i>Les vacances (passé composé)</i> : Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 2.1	<i>Le verbe « aller »</i> <i>Le verbe « mettre »</i>

	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les verbes « acheter » et « préférer » Le verbe « prendre »</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Formation de questions Les verbes « vouloir » et « pouvoir »</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>L'impératif</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Conversation sur les vacances: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Faire des plans: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Conversation avec un vendeur: Speaking Conversation avec un serveur: Speaking</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Interpersonal Speaking</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>On va où en vacances ?: Reading On va où en vacances ?: Listening La météo et les saisons: Reading La météo et les saisons: Listening « Il fait » vs. « J'ai » avec la température: Listening Les valises et les vêtements: Reading Les valises et les vêtements: Listening 1 & 2 Le verbe « mettre »: Reading</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Pour aller en vacances: Reading Pour aller en vacances: Listening Ce qu'on fait en vacances (au présent): Reading Les verbes « faire » et « voir »: Listening Ce qu'on fait en vacances</i>

		<i>(suite):</i> Listening <i>Passé composé:</i> Reading <i>Le passé composé d'« aller »:</i> Reading <i>Le passé composé d'« aller »:</i> Listening
	Chapitre 2.3	<i>Nouveaux amis:</i> Reading <i>Nouveaux amis:</i> Listening <i>Formation de questions:</i> Listening <i>Les invitations:</i> Reading <i>Les verbes « vouloir » et « pouvoir »:</i> Reading
	Chapitre 2.4	<i>Comment trouver son chemin:</i> Listening <i>Comment trouver son chemin (passé composé):</i> Reading <i>On mange au restaurant:</i> Reading <i>On mange au restaurant:</i> Listening <i>On mange au restaurant (passé composé):</i> Listening <i>Shopping en vacances:</i> Reading <i>Shopping en vacances (passé composé):</i> Reading <i>Les vacances (futur proche):</i> Reading
Exemples de la vie courante	Chapitre 2.1	<i>Gare de Lyon, Paris (Panorama)</i> <i>Les vacances de Nicole:</i> Listening
	Chapitre 2.2	<i>Colmar, Alsace, France (Panorama)</i> <i>Nos vacances:</i> Listening
	Chapitre 2.3	<i>Mes vacances en France:</i> Listening
	Chapitre 2.4	<i>Le pays de Gwendoline:</i> Listening
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 2.1	Interpretive Listening Interpretive Reading
	Chapitre 2.2	Interpretive Listening Interpretive Reading
	Chapitre 2.3	Interpretive Reading Interpretive Listening

	<i>Chapitre 2.4</i>	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading
		Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Le verbe « aller »: Speaking</i> <i>Le futur proche: Writing</i> <i>Le futur proche avec la météo: Writing</i> <i>Le verbe « mettre »: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Ce qu'on fait en vacances (au présent): Writing</i> <i>Ce qu'on fait en vacances (au futur): Writing</i> <i>Passé composé: Writing 1 & 2</i> <i>Le passé composé d'« aller »: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Formation de questions: Writing</i> <i>Formation de questions: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Comment trouver son chemin: Writing</i> <i>Comment trouver son chemin (passé composé): Speaking 1 & 2</i> <i>Les vacances (futur proche): Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Le verbe « aller »</i> <i>Le futur proche</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Le verbe « prendre »</i> <i>Le passé composé d'« aller »</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Gare de Lyon, Paris (Panorama)</i> <i>Parler des vacances: Speaking</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Colmar, Alsace, France: (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Écrire un texto: Writing</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
	<i>Chapitre 2.2</i>	Presentational Writing Presentational Speaking

	<i>Chapitre 2.3</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
	<i>Chapitre 2.4</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les vacances familiales en France</i> <i>La culture francophone du Pacifique</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i> <i>Les destinations touristiques à travers le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Les camps d'été</i> <i>Les stéréotypes français et américains</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Dans d'autres matières : Géographie</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les régions de France</i> <i>Les maisons de campagne françaises</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Les camps d'été</i> <i>Les stéréotypes français et américains</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Sac au dos à travers l'Europe</i> <i>Dans d'autres matières : Géographie</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Gare de Lyon, Paris (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Colmar, Alsace, France: (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Le pays de Gwendoline</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les régions de France</i>
Across the Curriculum	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>

	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Dans d'autres matières : Géographie</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les vacances de Nicole</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Nos vacances</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Mes vacances en France</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Le pays de Gwendoline</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>La culture francophone du Pacifique</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les régions de France</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Les stéréotypes français et américains</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Sac au dos à travers l'Europe</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Le verbe « aller » Le futur proche Il fait vs. J'ai avec la température</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Les verbes « acheter » et « préférer » Le verbe « prendre » Les verbes « faire » et « voir »</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Formation de questions Les verbes « vouloir » et « pouvoir »</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>L'impératif</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>en -ille</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>gn</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Mots avec apostrophes</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 2.1</i>	<i>Les vacances familiales en France La culture francophone du Pacifique</i>
	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie Les régions de France Les maisons de campagne françaises</i>

		<i>Les destinations touristiques à travers le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 2.3</i>	<i>Les camps d'été Les stéréotypes français et américains</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Sac au dos à travers l'Europe Dans d'autres matières : Géographie</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 2.2</i>	<i>Mes vacances de rêve</i>
	<i>Chapitre 2.4</i>	<i>Où les Français vont-ils en vacances ?</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on fait en ville ?		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 3.1	<i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »:</i> Listening & Speaking <i>Le bus et le métro:</i> Speaking 2 <i>Passé composé:</i> Listening & Speaking
	Chapitre 3.2	<i>Le pronom « y »:</i> Speaking <i>« Connaître » vs. « savoir »:</i> Listening & Speaking <i>Le temps:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes conjugués avec être au passé composé:</i> Listening & Speaking <i>Passé composé avec être et avoir:</i> Reading & Writing
	Chapitre 3.3	<i>Au musée:</i> Speaking <i>Le comparatif des adjectifs:</i> Speaking <i>Au concert, au théâtre et à l'opéra:</i> Listening & Speaking <i>Au concert, au théâtre et à l'opéra:</i> Speaking <i>Le cinéma et la télé:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Le cinéma et la télé:</i> Speaking
Parlons !	Chapitre 3.1	<i>De</i> <i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »</i>
	Chapitre 3.2	<i>Le pronom « y »</i> <i>« Connaître » vs. « savoir »</i> <i>Les verbes conjugués avec être au passé composé</i>
	Chapitre 3.3	<i>La négation</i> <i>Le superlatif des adjectifs</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 3.1	<i>Donner des indications:</i> Speaking
	Chapitre 3.2	<i>Faire un plan:</i> Speaking <i>Écrire un e-mail:</i> Writing
	Chapitre 3.3	<i>Conversation sur la télé et les films:</i> Speaking

<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 3.2</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 3.3</i>	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les endroits:</i> Reading <i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »:</i> Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »:</i> Listening 1 & 2 <i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »:</i> Listening & Writing <i>Comment trouver son chemin en ville:</i> Reading 1 & 2 <i>Comment trouver son chemin en ville:</i> Listening <i>Le bus et le métro:</i> Reading 1 & 2 <i>Le bus et le métro:</i> Listening <i>Passé composé:</i> Reading
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Ce qu'on fait en ville:</i> Listening <i>Le pronom « y »:</i> Listening <i>Les préférences et les invitations:</i> Reading <i>Les préférences et les invitations:</i> Listening <i>Le verbe « connaître »:</i> Reading <i>Le temps:</i> Reading <i>Les verbes conjugués avec être au passé composé:</i> Reading <i>Les verbes conjugués avec être au passé composé:</i> Listening & Writing <i>Passé composé avec être et avoir:</i> Reading 1 & 2 <i>Passé composé avec être et avoir:</i> Listening 1 & 2
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Au musée:</i> Listening <i>Le comparatif des adjectifs:</i>

		<p>Listening</p> <p><i>Au concert, au théâtre et à l'opéra:</i> Reading 1, 3 & 4</p> <p><i>Au concert, au théâtre et à l'opéra:</i> Listening</p> <p><i>Le cinéma et la télé:</i> Reading 1, 2, & 3</p> <p><i>Le cinéma et la télé:</i> Listening & Writing</p> <p><i>Le cinéma et la télé:</i> Listening</p>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<p><i>Le métro, Paris (Panorama)</i></p> <p><i>Violette en ville:</i> Listening</p>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Qu'est-ce qu'on fait en ville ?:</i> Listening
	<i>Chapitre 3.3</i>	<p><i>Le Louvre, Paris (Panorama)</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on fait en ville ?:</i> Listening</p>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<p>Interpretive Reading</p> <p>Interpretive Listening 1 & 2</p>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<p>Interpretive Reading</p> <p>Interpretive Listening 1 & 2</p>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<p>Interpretive Listening</p> <p>Interpretive Reading</p>
Integrated Performance Assessments		<p>Interpretive Reading</p> <p>Interpretive Listening</p>
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<p><i>Comment trouver son chemin en ville :</i> Writing</p> <p><i>Le verbe « prendre »:</i> Speaking</p> <p><i>Le bus et le métro:</i> Speaking 1</p>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<p><i>Ce qu'on fait en ville:</i> Speaking</p> <p><i>Le verbe « savoir »:</i> Speaking</p> <p><i>Passé composé avec être et avoir:</i> Speaking</p> <p><i>Passé composé avec être et avoir:</i> Writing</p>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<p><i>Le comparatif des adjectifs:</i> Speaking</p> <p><i>Les adjectifs démonstratifs:</i> Speaking</p> <p><i>Le cinéma et la télé:</i> Speaking</p>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les verbes « sortir »,</i>

		« partir » et « dormir » Le verbe « prendre » Le passé composé
	Chapitre 3.2	Les verbes conjugués avec être au passé composé
	Chapitre 3.3	Les adjectifs démonstratifs Le comparatif des adjectifs
<i>Exemples de la vie courante</i>	Chapitre 3.1	Écrire dans un journal: Writing
	Chapitre 3.2	Écrire un e-mail: Writing
	Chapitre 3.3	Écrire un journal: Writing
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Chapitre 3.1	Presentational Writing
	Chapitre 3.2	Presentational Writing
	Chapitre 3.3	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking
		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	Chapitre 3.1	Quelques villes de France Les villes francophones célèbres Les transports en Afrique francophone
	Chapitre 3.2	Les offices de tourisme Les événements sportifs célèbres Une journée dans la vie d'un Parisien La vie quotidienne au Québec
	Chapitre 3.3	Les grandes périodes des arts plastiques en France Les chanteurs français La radio en France
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	Chapitre 3.1	Les transports en commun en France L'utilisation des voitures dans les villes françaises Le RER
	Chapitre 3.2	Les différents musées en France Les différents musées de la ville de Québec La ville de Québec et

		<i>Montréal</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris</i> <i>Les arts dans les pays francophones</i> <i>La télévision en France</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Le métro, Paris (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Le Louvre, Paris (Panorama)</i> <i>Conversation sur la télé et les films</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Les transports en commun en France</i> <i>Les transports en Afrique francophone</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Les événements sportifs célèbres</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les grandes périodes des arts plastiques en France</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>Violette en ville</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Qu'est-ce qu'on fait en ville ?</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Qu'est-ce qu'on fait en ville ?</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>La vie sans voiture : comment font les Français ?</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Une journée dans la vie d'un Parisien</i> <i>La vie quotidienne au Québec</i>
	<i>Chapitre 3.3</i>	<i>Les arts dans les pays francophones</i> <i>Les divertissements français classiques</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 3.1</i>	<i>De</i> <i>Les verbes « sortir », « partir » et « dormir »</i> <i>Le verbe « prendre »</i>
	<i>Chapitre 3.2</i>	<i>Le pronom « y »</i> <i>Le verbe « connaître »</i>

		« Connaître » vs. « savoir »
	Chapitre 3.3	Les adjectifs démonstratifs Le comparatif des adjectifs La négation Le superlatif des adjectifs
Phonétique	Chapitre 3.1	Les terminaisons silencieuses
	Chapitre 3.2	Les voyelles nasales -oi et -ais Dernier/ère et prochain/e
	Chapitre 3.3	é vs. è
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Culture	Chapitre 3.1	Quelques villes de France Les villes francophones célèbres Les transports en commun en France L'utilisation des voitures dans les villes françaises Les transports en Afrique francophone
	Chapitre 3.2	Les offices de tourisme Les événements sportifs célèbres Une journée dans la vie d'un Parisien Les différents musées en France La vie quotidienne au Québec
	Chapitre 3.3	Les grandes périodes des arts plastiques en France Célèbres lieux d'exposition d'art à Paris Les arts dans les pays francophones Les chanteurs français La radio en France
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Communauté !	Chapitre 3.1	Mes loisirs et mes sorties
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		

Integrated Performance Assessments	Context and Guiding Questions Reflection
---	--

<i>Chapitre 4 : En plein air</i>		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Un week-end à la campagne:</i> Listening & Speaking <i>Passé composé:</i> Writing <i>Le passé d'« être »:</i> Writing 1 & 2 <i>Le passé d'« être »:</i> Listening & Speaking <i>Le verbe « voir »:</i> Listening & Speaking
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les compléments d'objet direct au négatif:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Comparer les modes de vie:</i> Writing 2
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Le camping dans la nature:</i> Listening & Speaking <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé:</i> Speaking <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé:</i> Listening & Reading <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif:</i> Listening & Speaking
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Le verbe « voir »</i> <i>Les compléments d'objet direct</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les pluriels irréguliers</i> <i>Les compléments d'objet direct au négatif</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Le verbe « dormir »</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Conversation sur le week-end:</i> Speaking
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Bienvenue dans notre ferme:</i> Speaking

		<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Chapitre 4.3	<i>Conversation sur le camp d'été</i> : Speaking
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 4.1	Interpersonal Speaking
	Chapitre 4.2	Interpersonal Speaking
	Chapitre 4.3	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 4.1	<i>Un week-end à la campagne</i> : Reading <i>Un week-end à la campagne</i> : Listening <i>Passé composé</i> : Listening <i>Les caractéristiques de la nature</i> : Reading <i>Les caractéristiques de la nature</i> : Listening <i>Le passé d'« être »</i> : Listening <i>Dans la nature</i> : Reading <i>Le verbe « voir »</i> : Reading <i>Les compléments d'objet direct</i> : Reading <i>Les compléments d'objet direct</i> : Listening <i>Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures en un seul verbe)</i> : Reading
	Chapitre 4.2	<i>À la ferme</i> : Listening 1, 2, & 3 <i>À la ferme</i> : Reading <i>À la ferme (passé composé)</i> : Reading <i>À la ferme (passé composé)</i> : Listening <i>Les compléments d'objet direct au négatif</i> : Reading 1 & 2 <i>Comparer les modes de vie</i> : Reading 1 & 2 <i>Le comparatif et le superlatif des adjectifs</i> : Reading
	Chapitre 4.3	<i>Le camping dans la nature</i> : Reading 1 & 2 <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase</i>

		<i>au passé composé: Reading 1 & 2</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé: Listening</i> <i>Dans une colonie de vacances: Reading 1 & 2</i> <i>Dans une colonie de vacances: Listening & Writing</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct à tous les temps: Reading</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct à tous les temps: Listening</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 4.1	<i>Cirque d'Estaubé, Pyrénées (Panorama)</i> <i>Une sortie à la campagne: Listening</i>
	Chapitre 4.2	<i>Une ferme en France (Panorama)</i> <i>À la ferme, dans la nature: Listening</i>
	Chapitre 4.3	<i>Une sortie à la campagne: Listening</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 4.1	<i>Interpretive Reading</i> <i>Interpretive Listening</i>
	Chapitre 4.2	<i>Interpretive Reading</i> <i>Interpretive Listening</i>
	Chapitre 4.3	<i>Interpretive Listening</i> <i>Interpretive Reading</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Interpretive Reading 1 & 2</i> <i>Interpretive Listening</i>
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 4.1	<i>Un week-end à la campagne: Writing</i> <i>Passé composé: Writing</i> <i>Le passé d'« être »: Writing 1 & 2</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct (dans des structures en un seul verbe): Speaking</i>

	Chapitre 4.2	À la ferme: Speaking 1 & 2 À la ferme (passé composé): Writing Les compléments d'objet direct au négatif: Speaking Le comparatif et le superlatif des adjectifs: Speaking Le comparatif et le superlatif des adverbes: Speaking
	Chapitre 4.3	Le camping dans la nature: Speaking Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé: Speaking Dans une colonie de vacances: Writing
Parlons !	Chapitre 4.1	Les verbes conjugués avec « être » au passé composé Le passé d'« être »
	Chapitre 4.2	Le comparatif et le superlatif des adjectifs Le comparatif et le superlatif des adverbes
	Chapitre 4.3	Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif
Exemples de la vie courante	Chapitre 4.1	Cirque d'Estaubé, Pyrénées: Panorama Écrire un journal: Writing
	Chapitre 4.2	Une ferme en France: Panorama Écrire un e-mail: Writing
	Chapitre 4.3	Écrire un journal: Writing
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 4.1	Presentational Writing
	Chapitre 4.2	Presentational Writing
	Chapitre 4.3	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking
		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 4.1	Les Français aiment la nature Le nord de la France
	Chapitre 4.2	Le cri des animaux Le bétail dans les traditions des pays francophones

	Chapitre 4.3	<i>Le camping en France Le camping dans le monde francophone La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	Chapitre 4.1	<i>La maison de campagne Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone Espèces animales singulières de France</i>
	Chapitre 4.2	<i>L'agriculture en France Les produits agricoles dans le monde francophone L'élevage d'animaux dans les pays francophones</i>
	Chapitre 4.3	<i>La pêche comme mode de vie dans certains pays francophones Les Alpes</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	Chapitre 4.1	<i>Cirque d'Estaubé, Pyrénées (Panorama)</i>
	Chapitre 4.2	<i>Une ferme en France (Panorama)</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	Chapitre 4.1	<i>La biodiversité à Madagascar</i>
	Chapitre 4.3	<i>Le tourisme vert</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	Chapitre 4.1	<i>Une sortie à la campagne</i>
	Chapitre 4.2	<i>À la ferme, dans la nature</i>
	Chapitre 4.3	<i>Une sortie à la campagne</i>
<i>Culture</i>	Chapitre 4.1	<i>Le nord de la France</i>
	Chapitre 4.2	<i>Les produits agricoles dans le monde francophone L'élevage d'animaux dans les pays francophones</i>
	Chapitre 4.3	<i>La pêche comme mode de vie dans certains pays</i>

		<i>francophones</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les verbes conjugués avec « être » au passé composé Le passé d'« être » Le verbe « voir »</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Les pluriels irréguliers Les compléments d'objet direct au négatif Le comparatif et le superlatif des adjectifs</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Le verbe « dormir » Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase au passé composé Les pronoms compléments d'objet direct dans une phrase à l'impératif</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Le tréma Voyelle glissante</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>La lettre C Division de syllabes simples</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>au et ou Les digrammes</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 4.1</i>	<i>Les Français aiment la nature La maison de campagne Le nord de la France Les Parcs nationaux en France et dans le monde francophone Espèces animales singulières de France La biodiversité à Madagascar</i>
	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Le cri des animaux L'agriculture en France Les produits agricoles dans le monde francophone L'élevage d'animaux dans les pays francophones Les fermes en France</i>
	<i>Chapitre 4.3</i>	<i>Le camping en France Le camping dans le monde</i>

		<i>francophone</i> <i>La pêche comme mode de vie dans certains pays</i> <i>francophones</i> <i>Les camps d'été en France</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 4.2</i>	<i>Le comparatif et le superlatif des adjectifs</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 5 : Les fêtes, les célébrations et les moments spéciaux		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les compléments d'objets:</i> Listening & Speaking <i>Les pronoms compléments d'objet indirect:</i> Writing 1 <i>Les pronoms compléments d'objet indirect:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Pour demander un peu d'aide:</i> Listening & Speaking <i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect:</i> Writing <i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect:</i> Listening & Speaking
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect à tous les temps:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect à tous les temps:</i> Writing 1 <i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif:</i> Listening & Speaking <i>Les fêtes d'été et au reste de l'année:</i> Listening & Speaking <i>Les COD vs. Les COI:</i> Listening & Speaking
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes « lire », « dire » et « écrire »:</i> Listening & Speaking <i>Les moments spéciaux de la</i>

		<i>famille: Listening & Speaking</i> <i>Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif : Listening & Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les compléments d'objet indirect</i> <i>Les compléments d'objets</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé</i> <i>Les verbes « ouvrir » et « offrir »</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect</i> <i>Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Conversation sur les préparatifs de la fête: Speaking</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Conversation sur les fêtes: Speaking</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Conversation sur les célébrations américaines: Speaking</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Interpersonal Writing</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Interpersonal Speaking</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Interpersonal Speaking</i>
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les préparatifs pour une fête: Reading</i> <i>Les compléments d'objets: Reading & Writing</i> <i>Les compléments d'objets: Reading 1 & 2</i> <i>Les compléments d'objets: Listening</i> <i>Les préparatifs pour une fête (suite): Reading</i> <i>Les préparatifs pour une fête (suite): Listening & Writing</i> <i>Les pronoms compléments d'objet indirect: Listening</i>

		<p><i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative: Reading 1 & 2</i></p> <p><i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect: Listening</i></p>
	Chapitre 5.2	<p><i>Les fêtes d'automne: Listening</i></p> <p><i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé: Reading</i></p> <p><i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé: Listening</i></p> <p><i>Les fêtes d'hiver: Reading 1 & 2</i></p> <p><i>Les fêtes d'hiver: Listening</i></p> <p><i>Les COD vs. Les COI: Reading</i></p> <p><i>Les COD vs. Les COI: Listening</i></p>
	Chapitre 5.3	<p><i>Les moments spéciaux de la vie: Listening</i></p> <p><i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect: Listening</i></p> <p><i>Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé: Reading</i></p> <p><i>Pour commémorer les moments spéciaux: Listening</i></p> <p><i>Pour commémorer les moments spéciaux: Reading 1, 2, & 3</i></p> <p><i>Les moments spéciaux de la famille: Reading</i></p>
Exemples de la vie courante	Chapitre 5.1	<i>Les fêtes et les célébrations: Listening</i>
	Chapitre 5.2	<p><i>Colmar, Alsace, France (Panorama)</i></p> <p><i>Ma fête préférée: Listening</i></p>
	Chapitre 5.3	<p><i>Le cimetière du Père Lachaise (Panorama)</i></p> <p><i>Les fêtes et les célébrations:</i></p>

		Listening
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
	<i>Chapitre 5.2</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening 1 & 2
	<i>Chapitre 5.3</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet indirect: Speaking</i> <i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative: Writing</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé: Speaking</i> <i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif: Writing 2</i> <i>Les COD vs. Les COI: Writing</i> <i>Les COD vs. Les COI: Speaking</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les moments spéciaux de la vie: Writing</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect: Writing</i> <i>Pour commémorer les moments spéciaux: Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Le verbe « construire »</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les verbes « lire », « dire » et « écrire »</i> <i>Deux pronoms compléments d'objet dans une phrase à l'impératif</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>

	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Colmar, Alsace, France (Panorama)</i> <i>Écrire sur les vacances: Writing</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le cimetière du Père Lachaise (Panorama)</i> <i>Écrire sur une fête: Writing</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	Presentational Writing
	<i>Chapitre 5.2</i>	Presentational Speaking
	<i>Chapitre 5.3</i>	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking
		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Un invité</i> <i>Le calendrier des fêtes</i> <i>Les fêtes et les anniversaires</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les fêtes religieuses en France</i> <i>Halloween et la Toussaint</i> <i>Les fêtes de fin d'année en France</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Une naissance en France</i> <i>Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone</i> <i>Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>La Fête de la musique</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	Thanksgiving <i>La fête de la Chandeleur</i> <i>Les hymnes nationaux</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Colmar, Alsace, France (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Le cimetière du Père Lachaise (Panorama)</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest</i>

3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les fêtes et les célébrations</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Ma fête préférée</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les fêtes et les célébrations</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les fêtes religieuses en France Les fêtes en Asie et dans le Pacifique Les fêtes islamiques</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les funérailles Les mariages dans le monde francophone Les réunions de famille en France et dans le monde francophone</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Les compléments d'objet indirect Les compléments d'objets Les pronoms compléments d'objet indirect Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase négative</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase au passé composé Les verbes « ouvrir » et « offrir » Les pronoms compléments d'objet indirect dans une phrase à l'impératif</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect Deux pronoms compléments dans une phrase au passé composé Les verbes « lire », « dire » et « écrire »</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>La lettre g La lettre x</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>L'accent circonflexe La lettre n</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>-eu</i>

		-ch
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 5.1</i>	<i>Un invité Le calendrier des fêtes Les fêtes et les anniversaires La Fête de la musique Histoire des pays francophones d'Afrique de l'Ouest</i>
	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Les fêtes religieuses en France Halloween et la Toussaint Thanksgiving Les fêtes de fin d'année en France La Saint-Sylvestre et le jour de l'An</i>
	<i>Chapitre 5.3</i>	<i>Une naissance en France Naissance et célébration des naissances dans le monde francophone Célébration des anniversaires et des prénoms en France et dans le monde francophone Les funérailles Les pratiques funéraires dans le monde francophone La remise de diplômes en France</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 5.2</i>	<i>Bonne célébration !</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 6 : Les habitudes quotidiennes		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 6.1	<i>Ma routine du matin:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes réfléchis au présent:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes réfléchis dans une phrase négative:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Les conjonctions de temps avec que et avec de:</i> Listening & Speaking
	Chapitre 6.2	<i>Les études:</i> Listening & Speaking <i>L'emploi du temps:</i> Reading & Writing <i>L'emploi du temps:</i> Speaking <i>Un jour à l'école:</i> Listening & Speaking <i>Le pronom y:</i> Writing <i>Activités exceptionnelles à l'école:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>COD vs. COI vs. y:</i> Speaking 1 & 2
	Chapitre 6.3	<i>Verbes réfléchis au futur proche:</i> Listening & Speaking <i>Le rythme de la vie:</i> Speaking <i>Les verbes réfléchis à l'impératif:</i> Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 6.1	<i>Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis</i> <i>Les verbes réfléchis au présent</i>
	Chapitre 6.2	<i>Le + jour</i> <i>Le pronom y</i> <i>COD vs. COI vs. y</i>
	Chapitre 6.3	<i>Les verbes réfléchis au présent et au futur proche</i> <i>Les verbes réfléchis à l'impératif</i>

<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Ma routine quotidienne:</i> Speaking
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Conversation à propos de l'école:</i> Speaking <i>Écris une lettre:</i> Writing
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Terminer les phrases:</i> Speaking <i>Écrire un e-mail:</i> Writing
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 6.2</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 6.3</i>	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les verbes réfléchis dans une phrase négative:</i> Listening & Writing <i>Le reste de la journée:</i> Reading <i>Les verbes « dormir » et « mettre »:</i> Listening <i>Les conjonctions de temps avec que et avec de:</i> Listening <i>Les conjonctions de temps avec que et avec de:</i> Reading & Speaking <i>Les articles de toilette:</i> Reading <i>Les verbes réfléchis au futur proche:</i> Reading
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les études:</i> Listening <i>Les études:</i> Reading <i>L'emploi du temps:</i> Reading & Writing <i>Formation du temps traditionnel et officiel:</i> Listening <i>Un jour à l'école:</i> Reading <i>Quelques activités typiques à l'école:</i> Reading 1 & 2 <i>Activités exceptionnelles à l'école:</i> Reading
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Quelques verbes pronominaux réfléchis:</i> Reading <i>Quelques verbes</i>

		<i>pronominaux réfléchis:</i> Listening & Writing <i>Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »:</i> Reading <i>Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »:</i> Listening & Writing <i>Verbes réfléchis au présent:</i> Reading <i>Verbes réfléchis au futur proche:</i> Reading <i>Le rythme de la vie:</i> Listening <i>Les verbes réfléchis au présent, au futur proche et à l'impératif:</i> Listening
Exemples de la vie courante	Chapitre 6.1	<i>Les habitudes quotidiennes:</i> Listening
	Chapitre 6.2	<i>Dakar, Sénégal (Panorama)</i> <i>Une journée typique de Vanessa:</i> Listening
	Chapitre 6.3	<i>Le Champ de Mars entre l'École Militaire et la Tour Eiffel, Paris (Panorama)</i> <i>Ma routine du matin:</i> Listening
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 6.1	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 6.2	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 6.3	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Listening Interpretive Reading
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 6.1	<i>Ma routine du matin:</i> Writing <i>Les verbes réfléchis au présent:</i> Writing <i>Les verbes réfléchis dans une phrase négative:</i> Writing <i>Les verbes « dormir » et « mettre » :</i> Speaking <i>Les articles de toilette:</i> Speaking

	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Les études: Writing</i> <i>Un jour à l'école: Writing</i> <i>Le pronom y: Speaking</i> <i>Quelques activités typiques à l'école: Writing</i> <i>Activités exceptionnelles à l'école: Writing 1</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Verbes réfléchis au présent: Writing</i> <i>Verbes réfléchis au futur proche: Speaking</i> <i>Les verbes réfléchis à l'impératif: Writing 1</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les verbes réfléchis et les verbes non-réfléchis</i> <i>Les conjonctions de temps avec que et avec de</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Le verbe « recevoir »</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Écrire sur un forum: Writing</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Dakar, Sénégal (Panorama)</i> <i>Écris une lettre: Writing</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Le Champ de Mars entre l'École Militaire et la Tour Eiffel, Paris (Panorama)</i> <i>Écrire un e-mail: Writing</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Presentational Writing</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Presentational Writing</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Presentational Speaking</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Presentational Writing</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>La routine quotidienne d'une adolescente française</i> <i>Accès à l'éducation et la vie quotidienne à l'école dans les pays francophones d'Afrique</i> <i>Les familles d'accueil</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Le lycée</i> <i>L'école au Canada</i> <i>Métro, boulot, dodo</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Se détendre</i> <i>Les Français et le souvenir</i> <i>Le rythme de vie français</i>

2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les produits de beauté</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>L'est de la France</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Se détendre</i> <i>Se souvenir : le Québec</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Dakar, Sénégal (Panorama)</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Le Champ de Mars entre l'École Militaire et la Tour Eiffel, Paris (Panorama)</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les Français et le souvenir</i> <i>L'héritage de la France aux États-Unis</i> <i>Se souvenir : les Caraïbes</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les habitudes quotidiennes</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Une journée typique de Vanessa</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Ma routine du matin</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Se faire une beauté !</i> <i>La beauté dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>La discipline à l'école</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>L'héritage de la France aux États-Unis</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Les verbes réfléchis et non-réfléchis</i> <i>Les verbes réfléchis au présent</i> <i>Les verbes réfléchis dans une phrase négative</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Le + jour</i> <i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le pronom y</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Les verbes « s'appeler », « se rappeler » et « se souvenir »</i>

		<i>Les verbes réfléchis au présent et au futur proche Les verbes réfléchis à l'impératif</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>-uy La lettre y Mots se terminant par -ing</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>-ai -tion</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>La lettre o Doubles consonnes</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>La routine quotidienne d'une adolescente française Accès à l'éducation et la vie quotidienne à l'école dans les pays francophones d'Afrique Les familles d'accueil Se faire une beauté ! Les produits de beauté</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Le lycée L'école au Canada Métro, boulot, dodo L'est de la France La discipline à l'école</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Se détendre Les Français et le souvenir Le rythme de vie français Se souvenir : le Québec L'héritage de la France aux États-Unis</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 6.1</i>	<i>Faisons-nous beaux/belles !</i>
	<i>Chapitre 6.2</i>	<i>Ma journée d'école</i>
	<i>Chapitre 6.3</i>	<i>Me, te, se...</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 7 : En bonne santé		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>La santé: Listening & Speaking</i> <i>Un rendez-vous chez le médecin: Listening & Speaking</i> <i>Les verbes réfléchis au présent et au futur proche: Listening & Speaking</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Le passé composé des verbes réfléchis: Listening & Writing</i> <i>Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps: Listening & Speaking</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Quelques questions concernant la santé: Listening & Speaking</i> <i>Il faut et il ne faut pas: Speaking</i> <i>La nutrition et l'exercice: Listening & Speaking</i> <i>Le pronom en: Listening & Speaking 1 & 2</i> <i>à + nom = y: Listening & Speaking 1 & 2</i> <i>de + nom = en: Listening & Speaking 1 & 2</i> <i>Y, en, COD et COI au présent: Writing</i> <i>Y, en, COD et COI au présent: Listening & Speaking</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe « se sentir »</i> <i>Le verbe « prescrire »</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Avoir mal à</i> <i>Le passé composé des verbes réfléchis</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Il faut et il ne faut pas</i> <i>Le pronom en</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Visite chez le médecin: Speaking</i> <i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Conversation avec un</i>

		<i>médecin</i> : Speaking <i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Chapitre 7.3	<i>Conversation sur la santé</i> : Speaking
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 7.1	Interpersonal Speaking
	Chapitre 7.2	Interpersonal Speaking
	Chapitre 7.3	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 7.1	<i>Le verbe « se sentir »</i> : Listening <i>Un rendez-vous chez le médecin</i> : Listening <i>Le verbe « prescrire »</i> : Reading <i>Les rhumes et les allergies</i> : Reading 1 & 2 <i>Les rhumes et les allergies</i> : Listening 1 & 2 <i>Les verbes réfléchis au présent et au futur proche</i> : Reading
	Chapitre 7.2	<i>Les parties du corps</i> : Listening <i>Article défini avec les parties du corps</i> : Listening <i>Avoir mal à</i> : Listening <i>La santé et les parties du corps</i> : Reading <i>La santé et les parties du corps</i> : Listening <i>Une visite aux urgences</i> : Listening 1 & 2 <i>Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps</i> : Reading 1 & 2
	Chapitre 7.3	<i>Quelques questions concernant la santé</i> : Listening <i>Il faut et il ne faut pas</i> : Reading <i>Il faut et il ne faut pas</i> : Listening <i>La nutrition et l'exercice</i> : Reading 1, 2, & 3 <i>La nutrition et l'exercice</i> : Listening

		<p><i>Le verbe « courir »: Reading</i> <i>Les sports et les activités: Listening</i> <i>à + nom = y: Reading</i> <i>de + nom = en: Reading 1 & 2</i></p>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Quand on est malade: Listening</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Quand on est malade: Listening</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Le style de vie de Cécile: Listening</i>
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
	<i>Chapitre 7.2</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
	<i>Chapitre 7.3</i>	Interpretive Listening Interpretive Reading
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Un rendez-vous chez le médecin: Speaking</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Les parties du corps: Speaking</i> <i>Avoir mal à: Writing</i> <i>La santé et les parties du corps: Writing</i> <i>Le passé composé des verbes réfléchis: Speaking</i> <i>Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps: Writing 1 & 2</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Le verbe « vivre »: Writing</i> <i>Le verbe « vivre »: Speaking</i> <i>Les sports et les activités: Speaking</i> <i>Jouer + à vs. Faire + de: Writing</i> <i>Jouer + à vs. Faire + de: Speaking</i> <i>Les verbes réfléchis à tous les temps: Writing</i>
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe « se sentir »</i>

		<i>Le schwa (Phonétique)</i>
	Chapitre 7.2	<i>Les parties du corps Avoir mal à Le passé composé des verbes réfléchis avec les parties du corps</i>
	Chapitre 7.3	<i>Le verbe « vivre » Le verbe « courir » Jouer + à vs. Faire + de</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 7.1	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	Chapitre 7.2	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
	Chapitre 7.3	<i>Écrire un blog: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 7.1	<i>Presentational Writing</i>
	Chapitre 7.2	<i>Presentational Writing</i>
	Chapitre 7.3	<i>Presentational Writing</i>
Integrated Performance Assessments		<i>Presentational Writing</i>
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 7.1	<i>Les pays francophones d'Afrique centrale Histoire des pays francophones d'Afrique centrale Les visites chez le médecin dans le monde francophone</i>
	Chapitre 7.2	<i>Les doigts de la main Médecins Sans Frontières La Croix Rouge Internationale</i>
	Chapitre 7.3	<i>La santé en France Santé et bien-être au Canada Les problèmes de santé en Afrique francophone</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 7.1	<i>Les pharmacies en France L'accès aux médicaments dans différentes parties du monde francophone</i>
	Chapitre 7.2	<i>Les hôpitaux historiques La médecine alternative dans les pays francophones Les contributions des scientifiques français au progrès de la médecine</i>
	Chapitre 7.3	<i>Manger-bouger Les sports en France</i>

		<i>Les sports dans le monde francophone Les sports populaires au Maghreb</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Histoire des pays francophones d'Afrique centrale</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Les hôpitaux historiques Les contributions des scientifiques français au progrès de la médecine</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Quand on est malade</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Quand on est malade</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Le style de vie de Cécile</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>La médecine alternative dans les pays francophones</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Manger-bouger Les sports populaires dans les Caraïbes et dans le Pacifique Sud</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le verbe « se sentir » Le verbe « prescrire » Les verbes réfléchis au présent et au futur proche</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Article défini avec les parties du corps Avoir mal à Le passé composé des verbes réfléchis</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Il faut et il ne faut pas Le verbe « vivre » Le verbe « courir » Le pronom en</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Le schwa -in</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>-ou</i>

		-oi
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>La lettre c</i> <i>La lettre g</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Les pays francophones d'Afrique centrale</i> <i>Histoire des pays francophones d'Afrique centrale</i> <i>Les visites chez le médecin dans le monde francophone</i> <i>Les pharmacies en France</i> <i>L'accès aux médicaments dans différentes parties du monde francophone</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Les doigts de la main</i> <i>Médecins Sans Frontières</i> <i>La Croix Rouge Internationale</i> <i>Les hôpitaux historiques</i> <i>Les urgences médicales</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>La santé en France</i> <i>Santé et bien-être au Canada</i> <i>Les problèmes de santé en Afrique francophone</i> <i>Le fitness dans le monde francophone</i> <i>Manger-bouger</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 7.1</i>	<i>Aïe, aïe... J'ai mal à la/à l'/au/aux ...</i>
	<i>Chapitre 7.2</i>	<i>Docteur, je suis malade</i>
	<i>Chapitre 7.3</i>	<i>Je fais attention à ma santé !</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 8 : Faisons les courses !		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	Chapitre 8.1	<i>La nourriture:</i> Listening & Speaking <i>Au café:</i> Listening & Speaking <i>Tout le matériel ci-dessus:</i> Listening & Speaking <i>Les plats et les préférences:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »:</i> Writing <i>Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »:</i> Listening & Speaking
	Chapitre 8.2	<i>Faisons les courses:</i> Listening & Speaking <i>Comment décrire les petits commerces:</i> Listening & Speaking <i>Les quantités:</i> Listening & Speaking <i>Les quantités avec en:</i> Writing 1 <i>Les quantités avec en:</i> Listening & Speaking <i>L'adjectif tout:</i> Listening & Speaking <i>Ordre des pronoms compléments:</i> Speaking <i>Ordre des pronoms compléments:</i> Listening & Speaking 1 & 2
	Chapitre 8.3	<i>Les choses nécessaires pour faire une recette:</i> Listening & Speaking <i>Pour faire la cuisine:</i> Listening & Speaking 1 & 2 <i>Les pronoms objets multiples au présent:</i> Writing <i>Les pronoms objets multiples au présent:</i> Listening & Speaking

		<i>Les pronoms objets multiples à tous les temps:</i> Listening & Speaking
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les articles partitifs</i> <i>Le choix des articles</i> <i>Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les verbes avec un changement de base</i> <i>Comment décrire les petits commerces</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Il faut vs. il me faut</i> <i>L'impératif</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Commande au restaurant:</i> Speaking
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Conversation au marché:</i> Speaking <i>Écrire un texto:</i> Writing
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Expliquer une recette:</i> Speaking
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 8.2</i>	Interpersonal Speaking
	<i>Chapitre 8.3</i>	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>La nourriture:</i> Reading 1 & 2 <i>à vs. de avec la nourriture:</i> Reading <i>à vs. de avec la nourriture:</i> Listening <i>Au café:</i> Listening & Writing <i>Les plats et les préférences:</i> Reading <i>Les plats et les préférences:</i> Listening <i>Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »:</i> Reading
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Faisons les courses:</i> Reading <i>Faisons les courses:</i> Listening <i>Les verbes avec un changement de base:</i> Listening <i>Les quantités:</i> Reading <i>Les quantités avec en:</i>

		Reading <i>Les quantités avec en:</i> Listening <i>Au supermarché:</i> Reading 1, 2, & 3 <i>L'adjectif tout:</i> Reading
	Chapitre 8.3	<i>Les choses nécessaires pour faire une recette:</i> Listening & Writing <i>Il faut vs. il me faut:</i> Reading <i>Pour faire la cuisine:</i> Reading 1 & 2 <i>Pour faire la cuisine:</i> Listening & Writing <i>L'impératif:</i> Reading <i>Comment est la nourriture:</i> Listening <i>Le verbe « servir »:</i> Listening <i>Les pronoms objets multiples au présent:</i> Listening
Exemples de la vie courante	Chapitre 8.1	<i>Faire les courses:</i> Listening
	Chapitre 8.2	<i>Violette fait ses courses:</i> Listening
	Chapitre 8.3	<i>Faire les courses:</i> Listening
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 8.1	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 8.2	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
	Chapitre 8.3	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 8.1	<i>Les articles partitifs:</i> Speaking <i>Le choix des articles:</i> Writing 1 & 2 <i>Le choix des articles:</i> Speaking <i>Tout le matériel ci-dessus:</i> Writing <i>Les plats et les préférences:</i> Speaking
	Chapitre 8.2	<i>Faisons les courses:</i> Writing 1 & 2

		<i>Les verbes avec un changement de base: Writing</i> <i>Les quantités: Speaking</i>
	Chapitre 8.3	<i>Les choses nécessaires pour faire une recette: Writing</i> <i>Les choses nécessaires pour faire une recette: Speaking</i> <i>Il faut vs. il me faut: Writing</i> <i>Il faut vs. il me faut: Speaking</i> <i>Pour faire la cuisine: Speaking</i> <i>L'impératif: Speaking</i> <i>Comment est la nourriture: Writing</i> <i>Comment est la nourriture: Speaking</i>
Parlons !	Chapitre 8.1	<i>Les articles partitifs</i>
	Chapitre 8.2	<i>Les quantités</i> <i>Ordre des pronoms compléments</i>
	Chapitre 8.3	<i>Le verbe « servir »</i> <i>Les pronoms objets multiples dans une phrase à l'impératif</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 8.1	<i>Écrire un journal: Writing</i>
	Chapitre 8.2	<i>Écrire un texto: Writing</i>
	Chapitre 8.3	<i>Écrire une recette: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 8.1	Presentational Writing
	Chapitre 8.2	Presentational Writing
	Chapitre 8.3	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 8.1	<i>La nourriture traditionnelle de France</i> <i>Les influences internationales dans la cuisine française</i> <i>La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe</i>
	Chapitre 8.2	<i>Faire ses courses en France</i> <i>Les courses alimentaires en Afrique</i> <i>Les fast-foods en France</i>
	Chapitre 8.3	<i>Les repas en France</i> <i>Les mesures utilisées pour les recettes françaises</i>

		<i>Les repas de Noël et du jour de l'An</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>La nourriture traditionnelle de France La cuisine régionale française La nourriture traditionnelle dans les Caraïbes, l'Asie du Sud-Est, le Pacifique Sud</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les produits alimentaires célèbres du monde francophone À la pâtisserie</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>La nourriture traditionnelle en France pour les autres fêtes La nourriture française au moment des fêtes</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Les mesures utilisées pour les recettes françaises La gastronomie</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Faire les courses</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Violette fait ses courses</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Faire les courses</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe La nourriture traditionnelle dans le monde francophone : en Afrique et au Proche-Orient</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Les fast-foods en France Les fast-foods dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Où sortir manger ?</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Les articles partitifs à vs. de avec la nourriture</i>

		<i>Le choix des articles</i> <i>Les verbes « vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
	Chapitre 8.2	<i>Les verbes avec un changement de base</i> <i>Comment décrire les petits commerces</i> <i>Les quantités</i>
	Chapitre 8.3	<i>Il faut vs. il me faut</i> <i>L'impératif</i> <i>Les durées</i> <i>Le verbe « servir »</i>
Phonétique	Chapitre 8.1	<i>-ill</i> <i>La lettre t</i>
	Chapitre 8.2	<i>L'accent grave</i> <i>-eu</i>
	Chapitre 8.3	<i>-au et -eau</i> <i>La lettre e</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Culture	Chapitre 8.1	<i>La nourriture traditionnelle de France</i> <i>Les influences internationales dans la cuisine française</i> <i>La cuisine régionale française</i> <i>La nourriture traditionnelle au Canada et en Europe</i> <i>Un grand repas en France</i>
	Chapitre 8.2	<i>Faire ses courses en France</i> <i>Les courses alimentaires en Afrique</i> <i>Les produits alimentaires célèbres du monde francophone</i> <i>À la pâtisserie</i> <i>Les fast-foods en France</i>
	Chapitre 8.3	<i>Les repas en France</i> <i>Les mesures utilisées pour les recettes françaises</i> <i>Les repas de Noël et du jour de l'An</i> <i>La nourriture traditionnelle en France pour les autres fêtes</i> <i>La nourriture française au moment des fêtes</i>
5. Communities		

5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communauté !</i>	<i>Chapitre 8.1</i>	<i>Un plat français typique</i>
	<i>Chapitre 8.2</i>	<i>Le menu, s'il vous plaît !</i>
	<i>Chapitre 8.3</i>	<i>Bon appétit !</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 9 : Mon logement		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Où habites-tu ?</i> : Listening & Speaking <i>L'usage des prépositions</i> : Listening & Speaking <i>Le mobilier et l'équipement du reste de la maison</i> : Writing 2 <i>Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités</i> : Writing 1 & 2 <i>Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités</i> : Listening & Speaking 1 & 2
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Les verbes qui utilisent « être » au passé composé</i> : Writing <i>Les verbes qui utilisent « être » au passé composé</i> : Listening & Speaking <i>Le passé composé des verbes réfléchis</i> : Listening & Speaking <i>Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison</i> : Listening & Speaking <i>Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé</i> : Listening & Speaking 1 & 2
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Une conversation avec l'agent immobilier</i> : Listening & Speaking <i>La formation des questions avec les mots interrogatifs</i> : Speaking 1 & 2 <i>Quelques spécifications d'un nouveau lotissement</i> : Listening & Speaking <i>Les usages du pronom en</i> : Writing

Parlons !	Chapitre 9.1	<i>Voyelles nasals (Phonétique)</i>
	Chapitre 9.2	<i>Les participes passés irréguliers Les verbes qui utilisent « être » au passé composé</i>
	Chapitre 9.3	<i>La formation des questions avec les mots interrogatifs Les usages du pronom en</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 9.1	<i>Ma chambre parfaite: Speaking</i>
	Chapitre 9.2	<i>Expliquer ce que je fais à la maison: Speaking Écrire un e-mail: Writing</i>
	Chapitre 9.3	<i>Conversation avec un agent immobilier: Speaking Écrire un texto: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 9.1	Interpersonal Speaking
	Chapitre 9.2	Interpersonal Speaking
	Chapitre 9.3	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 9.1	<i>Les pièces de la maison: Reading 1 & 2 Les pièces de la maison: Listening L'usage des prépositions: Listening Le mobilier et l'équipement du reste de la maison: Listening 1 & 2 Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités: Reading 1 & 2 Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités: Listening Ma maison: Listening</i>
	Chapitre 9.2	<i>Les activités à faire dans la maison avec la famille: Listening 1 & 2 Les activités à faire dans la maison avec la famille: Reading Les activités à faire dans les autres pièces: Reading</i>

		<p><i>Les activités à faire dans les autres pièces: Listening & Writing</i></p> <p><i>Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison: Reading</i></p> <p><i>Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison: Listening</i></p> <p><i>Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé: Reading 1, 2, & 3</i></p> <p><i>Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé: Listening & Writing</i></p>
	Chapitre 9.3	<p><i>Une conversation avec l'agent immobilier: Listening 1 & 2</i></p> <p><i>La formation des questions avec les mots interrogatifs: Listening</i></p> <p><i>Quelques spécifications d'un nouveau lotissement: Reading</i></p> <p><i>Quelques spécifications d'un nouveau lotissement: Listening</i></p> <p><i>Le pronom relatif « où »: Reading</i></p> <p><i>Les discussions du prix et du budget: Reading 1, 2, & 3</i></p> <p><i>Les discussions du prix et du budget: Listening 1 & 2</i></p>
Exemples de la vie courante	Chapitre 9.1	<i>L'appartement d'Émilie: Listening</i>
	Chapitre 9.2	<i>Chez la mère de Cécile: Listening</i>
	Chapitre 9.3	<i>À la recherche d'un appartement: Listening</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 9.1	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 9.2	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
	Chapitre 9.3	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Listening Interpretive Reading

1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<i>Pratique !</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Où habites-tu ?</i> : Writing <i>Les pièces de la maison</i> : Speaking <i>Le mobilier et l'équipement du reste de la maison</i> : Speaking <i>Le comparatif et le superlatif des adjectifs et des quantités</i> : Speaking <i>Ma maison</i> : Writing 1 & 2
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Les activités à faire dans la maison avec la famille</i> : Speaking 1 & 2 <i>Passé composé de tous les verbes</i> : Speaking <i>Les tâches ménagères et les activités à faire autour de la maison</i> : Speaking <i>Les pronoms compléments dans une phrase au passé composé</i> : Writing 1 & 2
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Une conversation avec l'agent immobilier</i> : Writing <i>Quelques spécifications d'un nouveau lotissement</i> : Writing <i>Les discussions du prix et du budget</i> : Writing 1, 2, & 3 <i>Les discussions du prix et du budget</i> : Speaking
<i>Parlons !</i>	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Le passé composé</i> <i>Le passé composé des verbes réfléchis</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où »</i>
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Décrire une maison</i> : Writing
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Écrire un texto</i> : Writing
<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	Presentational Writing
	<i>Chapitre 9.2</i>	Presentational Writing
	<i>Chapitre 9.3</i>	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and		

reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.

<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les styles d'habitation dans les différentes régions de France Les maisons et les appartements en France L'habitat dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>À la maison en France À la maison dans le monde francophone Le sud de la France : le Midi</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>Les quartiers de Paris Louer ou acheter une maison ou un appartement en France Louer ou acheter dans le monde francophone</i>

2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.

<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les logements en ville, en banlieue et à la campagne en France Les maisons et les appartements en France Les toilettes, les WC, la salle de bains et la salle d'eau</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Des habitations uniques et historiques en France Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>La taille des appartements en France Caractéristiques de la maison dans le monde francophone</i>

3. Connections

3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.

<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Des habitations uniques et historiques en France Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone</i>
----------------	---------------------	--

	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>L'accessibilité aux personnes handicapées en France</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>L'appartement d'Émilie: Listening</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Chez la mère de Cécile: Listening</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>À la recherche d'un appartement: Listening</i>
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les styles d'habitation dans les différentes régions de France</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>L'hébergement des réfugiés L'accessibilité aux personnes handicapées en France</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>L'accord des adjectifs Le placement des adjectifs L'usage des prépositions</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>Le passé composé Les participes passés irréguliers Les verbes qui utilisent « être » au passé composé</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>La formation des questions avec les mots interrogatifs Les pronoms relatifs « qui », « que » et « où » Les usages du pronom en</i>
<i>Phonétique</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Voyelles nasales -ier et -ière</i>
	<i>Chapitre 9.2</i>	<i>s vs. ss La lettre p</i>
	<i>Chapitre 9.3</i>	<i>-eur vs. -euse -ail et -aille</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	<i>Chapitre 9.1</i>	<i>Les logements en ville, en banlieue et à la campagne en France Les styles d'habitation dans les différentes régions de</i>

		<i>France</i> <i>Les maisons et les appartements en France</i> <i>Les toilettes, les WC, la salle de bains et la salle d'eau</i> <i>L'habitat dans le monde francophone</i>
	Chapitre 9.2	<i>À la maison en France</i> <i>À la maison dans le monde francophone</i> <i>Des habitations uniques et historiques en France</i> <i>Quelques bâtiments historiques uniques dans le monde francophone</i> <i>Le sud de la France : le Midi</i>
	Chapitre 9.3	<i>La taille des appartements en France</i> <i>Caractéristiques de la maison dans le monde francophone</i> <i>Les quartiers de Paris</i> <i>Louer ou acheter une maison ou un appartement en France</i> <i>Louer ou acheter dans le monde francophone</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<i>Communautés</i>	Chapitre 9.1	<i>Ma résidence</i>
	Chapitre 9.2	<i>Le château de mes rêves</i>
	Chapitre 9.3	<i>À la recherche d'une nouvelle maison</i>
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection

Chapitre 10 : L'enfance et les souvenirs		
Section/Type	Subchapter	Title and Link/Location
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Pratique !	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait pour les descriptions:</i> Listening & Speaking <i>Ma famille et mes amis:</i> Speaking <i>L'imparfait du verbe avoir:</i> Listening & Speaking <i>Il était vs. Il y avait:</i> Listening & Speaking <i>Comment décrire ma ville et la vie:</i> Speaking <i>Comment décrire ma ville et la vie:</i> Listening & Speaking <i>Le comparatif pour les adjectifs, les noms, et les verbes:</i> Listening & Speaking
	Chapitre 10.2	<i>Formation de l'imparfait:</i> Listening & Writing <i>Formation de l'imparfait:</i> Listening & Speaking <i>La routine de ma famille quand j'étais petit:</i> Listening & Speaking <i>Les verbes réfléchis à l'imparfait:</i> Listening & Writing <i>Tout le matériel ci-dessus:</i> Writing 2 <i>Tout le matériel ci-dessus:</i> Listening & Speaking <i>À l'école:</i> Listening & Speaking 1 & 2
	Chapitre 10.3	<i>Une aventure en ville:</i> Listening & Speaking <i>Les préparatifs pour une fête:</i> Speaking <i>Le verbe « croire »:</i> Listening & Speaking <i>L'imparfait:</i> Listening & Speaking
Parlons !	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait du verbe avoir</i>

		<i>Il était vs. Il y avait</i>
	Chapitre 10.2	<i>L'imparfait pour les actions habituelles</i> <i>Formation de l'imparfait</i>
	Chapitre 10.3	<i>L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements)</i> <i>Le verbe « croire »</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 10.1	<i>Parler de l'enfance: Speaking</i>
	Chapitre 10.2	<i>Quand j'avais trois ans: Speaking</i>
	Chapitre 10.3	<i>Mes vacances préférées: Speaking</i> <i>Écrire un e-mail: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 10.1	Interpersonal Speaking
	Chapitre 10.2	Interpersonal Speaking
	Chapitre 10.3	Interpersonal Speaking
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Pratique !	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait pour les descriptions: Reading 1 & 2</i> <i>L'imparfait pour les descriptions: Listening</i> <i>Ma famille et mes amis: Listening</i> <i>L'imparfait du verbe être: Reading</i> <i>L'imparfait du verbe être: Listening</i> <i>L'imparfait du verbe avoir: Listening</i> <i>Où habitais-tu ?: Listening</i>
	Chapitre 10.2	<i>Mes passe-temps quand j'étais enfant: Reading 1 & 2</i> <i>Mes passe-temps quand j'étais enfant: Listening</i> <i>La routine de ma famille quand j'étais petit: Reading</i> <i>La routine de ma famille quand j'étais petit: Listening</i> <i>Les verbes réfléchis à l'imparfait: Reading</i> <i>Tout le matériel ci-dessus: Reading</i> <i>Tout le matériel ci-dessus:</i>

		Listening À l'école: Reading 1, 2, & 3 À l'école: Listening <i>Quelques verbes irréguliers:</i> Reading
	Chapitre 10.3	<i>Une aventure en ville:</i> Reading 1 & 2 <i>Une aventure en ville:</i> Listening 1 & 2 <i>L'imparfait (action habituelle):</i> Listening 1 & 2 <i>Le passé composé (action isolée):</i> Reading <i>Le passé composé (action isolée):</i> Listening 1 & 2 <i>Les préparatifs pour une fête:</i> Listening <i>Le verbe « croire »:</i> Reading 1 & 2 <i>Le verbe « croire »:</i> Listening 1 & 2
Exemples de la vie courante	Chapitre 10.1	<i>L'enfance de Benjamin:</i> Listening
	Chapitre 10.2	<i>L'enfance de Flavie:</i> Listening
	Chapitre 10.3	<i>L'enfance de Violette:</i> Listening
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 10.1	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 10.2	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Chapitre 10.3	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Pratique !	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait pour les descriptions:</i> Writing 1 <i>L'imparfait pour les descriptions:</i> Speaking 1 & 2 <i>Où habitais-tu ?:</i> Speaking <i>Le comparatif pour les adjectifs, les noms, et les verbes:</i> Speaking
	Chapitre 10.2	<i>Mes passe-temps quand j'étais</i>

		<i>enfant: Speaking</i> <i>Les verbes réfléchis à l'imparfait: Speaking</i> <i>Tout le matériel ci-dessus: Speaking</i> <i>Quelques verbes irréguliers: Speaking</i> <i>L'utilisation de l'imparfait: Speaking</i>
	Chapitre 10.3	<i>Une aventure en ville: Speaking</i> <i>L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements): Speaking</i> <i>Le verbe « croire »: Speaking</i> <i>Le passé composé: Speaking</i> <i>L'imparfait vs. le passé composé: Speaking</i>
Parlons !	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait pour les descriptions</i> <i>L'imparfait du verbe être</i> <i>Le comparatif pour les adjectifs, les noms et les verbes</i>
	Chapitre 10.2	<i>Formation de l'imparfait</i>
	Chapitre 10.3	<i>L'imparfait (action habituelle) vs. le passé composé (action isolée)</i> <i>L'imparfait vs. le passé composé</i>
Exemples de la vie courante	Chapitre 10.1	<i>Écrire un post sur Facebook: Writing</i>
	Chapitre 10.2	<i>Écrire sur un forum: Writing</i>
	Chapitre 10.3	<i>Écrire un e-mail: Writing</i>
Évaluations des capacités communicatives	Chapitre 10.1	Presentational Writing
	Chapitre 10.2	Presentational Writing
	Chapitre 10.3	Presentational Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Writing
2. Culture		
2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 10.1	<i>L'enfance en France</i> <i>La famille, l'enfance et l'école au siècle dernier</i> <i>La vie en France au début du XXème siècle</i>

	Chapitre 10.2	<i>Les jeux et jouets d'enfants, en France</i> <i>Les comptines françaises</i> <i>L'école pour les jeunes enfants en France</i>
	Chapitre 10.3	<i>Le Québec</i> <i>Les croyances enfantines en France</i> <i>Au Québec, les enfants croient au...</i>
2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Culture	Chapitre 10.2	<i>Les jeux et jouets d'enfants, en France</i> <i>Les jeux de société en France</i> <i>Les bandes dessinées du monde francophone</i> <i>Les émissions pour les enfants en France</i>
	Chapitre 10.3	<i>Les parcs d'attractions pour enfants en France</i> <i>Les attractions dans le monde francophone</i>
3. Connections		
3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
Culture	Chapitre 10.1	<i>La langue française dans le passé</i> <i>La vie en France au temps des Romains</i> <i>La vie en France avant la Révolution</i> <i>La vie en France pendant et après la Seconde Guerre mondiale</i>
3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
Exemples de la vie courante	Chapitre 10.1	<i>L'enfance de Benjamin</i>
	Chapitre 10.2	<i>L'enfance de Flavie</i>
	Chapitre 10.3	<i>L'enfance de Violette</i>
Culture	Chapitre 10.1	<i>L'enfance en France</i> <i>La vie en France au temps des Romains</i> <i>La vie en France pendant et</i>

		<i>après la Révolution française</i>
	Chapitre 10.3	<i>Les croyances enfantines en France Au Québec, les enfants croient au...</i>
4. Comparisons		
4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	Chapitre 10.1	<i>L'imparfait pour les descriptions L'imparfait du verbe être L'imparfait du verbe avoir</i>
	Chapitre 10.2	<i>L'imparfait pour les actions habituelles Formation de l'imparfait Les verbes réfléchis à l'imparfait</i>
	Chapitre 10.3	<i>L'imparfait (action habituelle) vs. le passé composé (action isolée) L'imparfait (description) vs. le passé composé (déroulement des événements) Le verbe « croire »</i>
<i>Phonétique</i>	Chapitre 10.1	<i>-ais -ll La lettre q</i>
	Chapitre 10.2	<i>La lettre a Le e accentué</i>
	Chapitre 10.3	<i>oi ui</i>
4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<i>Culture</i>	Chapitre 10.1	<i>L'enfance en France La famille, l'enfance et l'école au siècle dernier La vie en France au début du XXème siècle La langue française dans le passé La vie en France au temps des Romains</i>
	Chapitre 10.2	<i>Les jeux et jouets d'enfants, en France Les jeux de société en France Les comptines françaises</i>

		<i>Les bandes dessinées du monde francophone</i> <i>Les émissions pour les enfants en France</i>
	Chapitre 10.3	<i>Les parcs d'attractions pour enfants en France</i> <i>Les attractions dans le monde francophone</i> <i>Le Québec</i> <i>Les croyances enfantines en France</i> <i>Au Québec, les enfants croient au...</i>
5. Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Integrated Performance Assessments		Context and Guiding Questions Reflection