

Alignment to the Alaska Content Standards for World Languages

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Alaska Content Standards for World Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
A. A student should be able to communicate in two or more languages, one of which is English.		
A1 – A student who meets the content standard should understand written and oral communication in two or more languages.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading

	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
A2 – A student who meets the content standard should write and speak understandably in two or more languages.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions</i> : Speaking <i>Les professions</i> : Writing 2
	Parlons !	-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent</i> : Speaking Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Writing <i>Les obligations</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école</i> : Speaking
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
A3 – A student who meets the content standard should use two or more languages effectively in real life situations.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking

	<i>Parlons !</i>	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	<i>Pratique !</i>	<i>La famille et les amis : Reading and Writing</i> <i>La famille et les amis : Listening and Speaking</i> <i>Le verbe « avoir » : Speaking</i>
	<i>Parlons !</i>	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	<i>Pratique !</i>	<i>Les verbes en -er : Listening and Speaking</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2</i>
	<i>Parlons !</i>	<i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> <i>La négation</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	<i>Pratique !</i>	<i>Les études : Listening and Speaking</i> <i>Après l'école : Listening and Speaking</i>
	<i>Parlons !</i>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation sur les cours : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
A4 – A student who meets the content standard should use two or more languages to learn new information in academic subjects.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Roselaine !</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Dans d'autres matières : Économie Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Doris !</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i>

B. A student should expand the student's knowledge of peoples and cultures through language study.

B1 – A student who meets the content standard should understand the relationship between language and culture.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France Dans d'autres matières : Économie</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires</i>

		<i>dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école</i>
B2 – A student who meets the content standard should learn about and experience surface characteristics of the culture, including art, cuisine, dance, dress, geography, history, music, and literature.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France Dans d'autres matières : Économie</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles</i>

		<i>francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Après l'école</i>
B3 – A student who meets the content standard should learn about and experience deep characteristics of the culture, including folkways, mores, laws, traditions, customs, and patterns of behavior.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i> <i>Les documents officiels</i> <i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les surnoms dans la famille française</i> <i>Du temps en famille</i> <i>Les professions en France</i> <i>Dans d'autres matières : Économie</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites</i> <i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Après l'école</i>
B4 – A student who meets the content standard should improve the student's understanding of the student's language and culture through experiences with other languages and cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France</i> <i>Les coordonnées pour</i>

		<i>contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
B5 – A student who meets the content standard should apply knowledge of the functions and structure of one language to the study of another language.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Phonétique</i>	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles</i>

		<i>avec les professions</i>
	<i>Phonétique</i>	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour</i>
B6 – A student who meets the content standard should recognize through language study that all cultures contribute to the global society.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde</i>

		<i>francophone</i> <i>Après l'école</i> <i>Les activités après</i> <i>l'école dans le monde</i> <i>francophone</i>
C. A student should possess the language skills and cultural knowledge necessary to participate successfully in multilingual communities and the international marketplace.		
C1 – A student who meets the content standard should interact appropriately in multilingual communities through various means, including printed and electronic media, audio and visual sources, face-to-face conversations, penpals, and travel.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements
C2 – A student who meets the content standard should use experiences with language and culture to explore the student's personal interests and career options.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
C3 – A student who meets the content standard should learn how language skills and cultural knowledge enhance a person’s competitiveness in the international marketplace.		
Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
C4 – A student who meets the content standard should apply language skills and cultural knowledge to enhance the student’s intellectual and social growth and to promote lifelong learning.		
Section	Title	Can-Do/Description
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d’articles avec les professions (Communautés)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

