



## Alignment to Arizona’s World and Native Languages Standards

### Voces® French 2

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how Chapter 1 in French 2 aligns to Arizona’s World and Native Languages Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email [help@vocesdigital.com](mailto:help@vocesdigital.com).

<b>Chapitre 1 : L’identité francophone</b>		
<b>Communication</b>		
<b>Interpersonal (IC): Learners interact and negotiate meaning in spoken, written, or signed conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.</b>		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l’accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L’accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Pratique !</i>	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing

<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	<b>Parlons !</b>	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » <i>La négation</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpersonal Writing
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les études</i> : Listening and Speaking <i>Après l'école</i> : Listening and Speaking
	<b>Parlons !</b>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Conversation sur les cours</i> : Speaking
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpersonal Writing
<b>Integrated Performance Assessments</b>		Interpersonal Speaking
<b>Interpretive (IL &amp; IR): Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.</b>		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Pratique !</b>	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpretive Reading Interpretive Listening

<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Listening Interpretive Reading
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
<b>Integrated Performance Assessments</b>		Interpretive Reading Interpretive Listening
<b>Presentational (PS &amp; PW): Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.</b>		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Pratique !</i>	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	<i>Parlons !</i>	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écriture</i> : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les professions</i> : Speaking <i>Les professions</i> : Writing 2
	<i>Parlons !</i>	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent</i> : Speaking <i>Écrire un e-mail</i> : Writing

	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les préférences et les activités</i> : Writing <i>Les obligations</i> : Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Après l'école</i> : Speaking
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking

**Culture (CUL): Learners use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices, products, and perspectives of cultures studied.**

Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France</i> <i>Les documents officiels</i> <i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les surnoms dans la famille française</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>La Suisse (Panorama)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>

**Connections (CON): Learners build, reinforce, and expand knowledge of other content areas and evaluate information and diverse perspectives while using the target language to develop crucial thinking and creative problem solving.**

Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Roselaine !</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Une famille à Londres</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Doris !</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i>

**Comparisons (COMP): Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language and the concept of culture through comparisons of the target language and cultures studied to one's own.**

Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France</i> <i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Place de la République, Paris</i>

		<i>(Panorama)</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	<i>Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France</i>
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Culture</b>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>La Suisse (Panorama)</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Culture</b>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
<b>Communities (COM): Learners use the target language to participate in the community and in the globalized world, for enjoyment, enrichment, and advancement.</b>		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b><i>Structure de la langue mise en contexte</i></b>	<i>Communautés : Le métier de mes rêves</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b><i>Le + jour</i></b>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to [VocesDigital.com](http://VocesDigital.com) or call 1-800-848-0256.

