

Alignment to Arkansas' World Languages Standards

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to Arkansas' World Languages Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
Communication: Communicate effectively in more than one language in order to function in a variety of situations and for multiple purposes		
CMC.1 Interpretive Communication: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading

	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
CMC.2 Interpersonal Communication: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	<i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> <i>La négation</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Listening and Speaking <i>Après l'école</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation sur les cours : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
CMC.3 Presentational Communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines</i> (Phonétique)

		<i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions : Speaking</i> <i>Les professions : Writing 2</i>
	Parlons !	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent : Speaking</i> <i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités : Writing</i> <i>Les obligations : Speaking</i>
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école : Speaking</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
Culture: Interact with intercultural competence and understanding		
CLT.1 Cultural Products, Practices, & Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products, practices, and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>

Chapitre 1.2	Culture	<i>Les surnoms dans la famille française</i> <i>Du temps en famille</i> <i>Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites</i> <i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : La Suisse</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Après l'école</i>
CLT.2 Intercultural Competence: Learners demonstrate intercultural competence when interacting with others.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Conversation : Speaking</i>
Chapitre 1.2	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
Chapitre 1.3	Exemples de la vie courante	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
Chapitre 1.4	Exemples de la vie courante	<i>Conversation sur les cours : Speaking</i>
Connections: Connect with other disciplines and acquire information and diverse perspectives in order to use the language to function in academic and career-related situations		
CNN.1 Making Connections: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Le centre de la France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
CNN.2 Acquiring Information and Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the target language and its cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>L'identité francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Roselaine !</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les professions en France</i> <i>Les métiers dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> <i>Une famille à Londres</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Être adolescent dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Doris !</i>

Chapitre 1.4	Culture	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina !</i>
Comparisons: Develop insight into the nature of language and culture in order to interact with intercultural competence in the target language		
CMP.1 Language Comparisons: Learners use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the target language and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Structure de la langue mise en contexte	<i>Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs</i>
	Phonétique	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Phonétique	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
Chapitre 1.3	Structure de la langue mise en contexte	<i>Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
Chapitre 1.4	Structure de la langue mise en contexte	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour</i>
CMP.2 Cultural Comparisons: Learners use the target language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : La Suisse</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>

		<i>Après l'école</i> <i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
Communities: Communicate and interact with intercultural competence in order to participate in multilingual communities at home and around the world		
CMN.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
CMN.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

