**Alignment to World Languages Standards for California Public Schools
Voces® French 2**

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3. This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how chapter one in French 2 aligns to the World Languages Standards for California Public Schools. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

<i>Chapitre 1 : L'identité francophone</i>			
Standard	Section/Type	Sub-Chapter	Title/Location
1. Communication			
1.1 Interpretive	<i>Pratique !</i>	1.1	<i>Les noms et les nationalités : Listening</i> <i>Les noms et les nationalités : Reading</i> <i>Les nombres : Reading</i> <i>Les nombres : Listening</i> <i>Les coordonnées : Reading</i> <i>Les coordonnées : Listening</i> <i>L'accord et la place des adjectifs : Listening</i> <i>La description de la personnalité : Listening</i>
		1.2	<i>La famille et les amis : Reading</i> <i>Le verbe « avoir » : Listening</i> <i>Les adjectifs possessifs : Reading</i> <i>Les professions : Reading 1 & 2</i> <i>Les professions : Listening 1 & 2</i>
		1.3	<i>Les préférences et les activités : Listening</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire » : Reading</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire » : Listening</i> <i>Les obligations : Reading</i> <i>Les obligations : Listening 1 & 2</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2</i>
		1.4	<i>Les études : Reading 1, 2, 3, & 4</i> <i>Les études : Listening 1 & 2</i>

			<i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	<i>Exemples de la vie courante</i>	1.1	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
		1.2	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading
		1.3	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
		1.4	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	1.1	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
		1.2	Interpretive Reading Interpretive Listening
		1.3	Interpretive Listening Interpretive Reading
		1.4	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.2 Interpersonal	<i>Pratique !</i>	1.1	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
		1.2	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
		1.3	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
		1.4	<i>Les études</i> : Listening and

			Speaking <i>Après l'école : Listening and Speaking</i>
	<i>Parlons !</i>	1.1	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
		1.2	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs</i>
		1.3	<i>« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation</i>
		1.4	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	1.1	<i>Conversation : Speaking</i>
		1.3	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
		1.4	<i>Conversation sur les cours : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	1.1	<i>Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening</i>
		1.2	<i>Interpretive Reading Interpretive Listening</i>
		1.3	<i>Interpretive Reading Interpretive Listening</i>
		1.4	<i>Interpretive Reading Interpretive Listening</i>
	Integrated Performance Assessments		<i>Interpretive Reading Interpretive Listening</i>
1.3 Presentational	<i>Pratique !</i>	1.1	<i>Être et l'accord des adjectifs : Writing La description physique et les adjectifs : Writing La description physique et les adjectifs : Speaking La description de la personnalité : Writing</i>
		1.2	<i>La famille et les amis : Reading & Writing Les professions : Speaking</i>
		1.3	<i>Les préférences et les activités : Writing Les obligations : Speaking</i>
		1.4	<i>Après l'école : Speaking</i>
	<i>Parlons !</i>	1.1	<i>Terminaisons masculines et</i>

			<i>féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive</i> <i>(Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
		1.2	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i> <i>(Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
		1.3	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	1.1	<i>Écriture : Writing</i>
		1.2	<i>L'introduction à un parent : Speaking</i> <i>Écrire un e-mail : Writing</i>
		1.3	<i>Ma maison : Speaking</i>
		1.4	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	1.1	Presentational Writing Presentational Speaking
		1.2	Presentational Speaking Presentational Writing
		1.3	Presentational Speaking
	Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
1.4 Settings for Communication	<i>Communauté !</i>	1.2	<i>Le métier de mes rêves</i>
		1.4	<i>Ma jeunesse</i>
	Can-Do Checklist		
1.5 Receptive Structures in Service of Communication	<i>Pratique !</i>	1.1	<i>Les noms et les nationalités : Writing 1 & 2</i> <i>Les noms et les nationalités : Listening</i> <i>Les noms et les nationalités : Reading</i> <i>Les nombres : Reading</i> <i>Les nombres : Listening</i>
		1.2	<i>La famille et les amis : Reading</i> <i>Le verbe « avoir » : Listening</i> <i>Les adjectifs possessifs : Reading</i> <i>Les adjectifs possessifs : Writing</i> <i>Les adjectifs possessifs : Listening</i>
		1.3	<i>Les préférences et les activités : Listening</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire » : Reading</i>

			« Faire » et les expressions avec « faire » : Listening Les obligations : Reading
		1.4	Les études : Reading 1, 2, 3, & 4 Les études : Listening 1 & 2 Après l'école : Listening 1 & 2
	Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.6 Productive Structures in Service of Communication	<i>Pratique !</i>	1.1	Les noms et les nationalités : Listening & Speaking Être et l'accord des adjectifs : Listening & Speaking Les dates : Listening & Speaking
		1.2	La famille et les amis : Reading & Writing La famille et les amis : Listening & Speaking Les professions : Writing 2 Les professions : Listening & Speaking
		1.3	Les préférences et les activités : Writing Les verbes en -er : Listening & Speaking Les obligations : Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening & Speaking 1 & 2
		1.4	Les études : Listening & Speaking Après l'école : Speaking Après l'école : Listening & Speaking
	Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing Interpersonal Speaking
1.7 Language Comparisons in Service of Communication	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	1.1	Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
		1.2	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions
		1.3	Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire »

			« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »
		1.4	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jours
	Phonétique	1.1	Terminaisons masculines et féminines
		1.2	-eur vs. -ice vs. -euse
2. Cultures			
2.1 Culturally Appropriate Interaction	Culture	1.1	Les coordonnées pour contacter des personnes Les documents officiels
		1.2	Les surnoms dans la famille française
2.2 Cultural Products, Practices, and Perspectives	Culture	1.1	Les noms en France Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes
		1.2	Les surnoms dans la famille française
		1.4	Le système d'éducation trilingue du Liban
	Exemples de la vie courante	1.1	Place de la République, Paris (Panorama)
		1.3	La Suisse (Panorama)
2.3 Cultural Comparisons	Culture	1.1	Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France
		1.2	Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les métiers dans le monde francophone
		1.3	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone
		1.4	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les activités après l'école dans le monde francophone
	Exemples de la vie	1.1	Salut, Roselaine !

	<i>courante</i>	1.2	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
		1.3	<i>Salut, Doris !</i>
		1.4	<i>Salut, Karina !</i>
2.4 Intercultural Influences	<i>Culture</i>	1.1	<i>L'identité francophone</i>
		1.2	<i>Les métiers dans le monde francophone</i>
		1.3	<i>Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
		1.4	<i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	1.1	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i>
3. Connections			
3.1 Connections to Other Disciplines	<i>Culture</i>	1.2	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
3.2 Diverse Perspectives and Distinctive Viewpoints	<i>Culture</i>	1.1	<i>L'identité francophone</i>
		1.2	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
		1.3	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	1.1	<i>Salut, Roselaine !</i>
		1.2	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
		1.3	<i>Salut, Doris !</i>
		1.4	<i>Salut, Karina !</i>