Alignment to Florida Next Generation World Languages Standards

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Florida Next Generation World Language Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
World Languages Modes of Communication		
1. Interpretive Listening The student will be able to understand and interpret information, concepts, and ideas orally from a variety of culturally authentic sources on a variety of topics in the target language.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Pratique !***	*Les noms et les nationalités :* Listening *Les nombres :* Listening *Les coordonnées :* Listening *L'accord et la place des adjectifs :* Listening *La description de la personnalité :* Listening
	Exemples de la vie courante	*Salut, Roselaine ! :* Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening
Chapitre 1.2	***Pratique !***	*Le verbe « avoir » :* Listening *Les professions :* Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	*Salut, Mélanie ! :* Listening *Une famille à Londres :* Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening
Chapitre 1.3	***Pratique !***	*Les préférences et les activités :* Listening *« Faire » et les expressions avec « faire » :* Listening *Les obligations :* Listening 1 & 2
	Exemples de la vie	*Salut, Doris ! :* Listening

	courante	
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening
Chapitre 1.4	***Pratique !***	*Les études :* Listening 1 & 2 *Après l'école :* Listening 1 & 2 *Les temps :* Listening
	Exemples de la vie courante	*Salut, Karina ! :* Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Listening

2. Interpretive Reading

The student will be able to understand and interpret information, concepts, and ideas in writing from a variety of culturally authentic sources on a variety of topics in the target language.

Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Pratique !***	*Les noms et les nationalités :* Reading *Les nombres :* Reading *Les coordonnées :* Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2
Chapitre 1.2	***Pratique !***	*La famille et les amis :* Reading *Les adjectifs possessifs :* Reading *Les professions :* Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	*Les familles recomposées :* Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading
Chapitre 1.3	***Pratique !***	*« Faire » et les expressions avec « faire » :* Reading *Les obligations :* Reading *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :* Reading 1 & 2
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading
Chapitre 1.4	***Pratique !***	*Les études :* Reading 1, 2, 3, & 4 *Après l'école :* Reading 1 & 2 *Les temps :* Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading

3. Interpersonal Communication

The student will be able to engage in conversations and exchange information, concepts, and ideas orally and in writing with a variety of speakers or readers on a variety of topics in a culturally appropriate context in the target language.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	***Pratique !***	*Les noms et les nationalités :* Writing 2 *Les noms et les nationalités :* Listening and Speaking *Être et l'accord des adjectifs :* Listening and Speaking *Les dates :* Listening and Speaking *L'accord et la place des adjectifs :* Listening and Speaking
	Parlons !	*oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)*
	Exemples de la vie courante	*Conversation :* Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	***Pratique !***	*La famille et les amis :* Reading and Writing *La famille et les amis :* Listening and Speaking *Le verbe « avoir » :* Speaking
	Parlons !	*Le verbe « avoir »* *Les adjectifs possessifs*
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	***Pratique !***	*Les verbes en -er :* Listening and Speaking *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :* Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	*« Faire » et les expressions avec « faire »* *« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »* *La négation*
	Exemples de la vie courante	*Écrire un e-mail :* Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	***Pratique !***	*Les études :* Listening and Speaking *Après l'école :* Listening and Speaking
	Parlons !	*Formation du temps traditionnel et officiel* *Le + jour*

	Exemples de la vie courante	*Conversation sur les cours :* Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking

4. Presentational Speaking

The student will be able to present information, concepts, and ideas to an audience of listeners on a variety of topics in a culturally appropriate context in the target language.

Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Parlons !***	*Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)* *Dis* vs. *Dites (Phonétique)* *oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)* *Être et l'accord des adjectifs* *Formation de dates* *L'accord et la place des adjectifs*
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.2	***Pratique !***	*Les professions :* Speaking
	Parlons !	*-eur* vs. *-ice* vs. *-euse (Phonétique)* *Utilisation d'articles avec les professions*
	Exemples de la vie courante	*L'introduction à un parent :* Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.3	***Pratique !***	*Les obligations :* Speaking
	Parlons !	*Les verbes en -er*
	Exemples de la vie courante	*Ma maison :* Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	***Pratique !***	*Après l'école :* Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking

5. Presentational Writing

The student will be able to present information, concepts, and ideas to an audience of readers on a variety

of topics in a culturally appropriate context in the target language.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Pratique !***	*La description physique et les adjectifs :* Writing
	Exemples de la vie courante	*Écriture :* Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Writing
Chapitre 1.2	***Pratique !***	*Les professions :* Writing 2
	Exemples de la vie courante	*Écrire un e-mail :* Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Writing
Chapitre 1.3	***Pratique !***	*Les préférences et les activités :* Writing
Chapitre 1.4	***Exemples de la vie courante***	*Écrire un e-mail :* Writing
Integrated Performance Assessments		Presentational Writing
Intercultural Standards		
6. Cultures The student will be able to use the target language to gain knowledge and demonstrate understanding of the relationship among practices, products, and perspectives of cultures other than his/her own.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Culture***	*Les noms en France* *Les documents officiels* *Les coordonnées pour contacter des personnes*
	Exemples de la vie courante	*Place de la République, Paris (Panorama)*
Chapitre 1.2	***Culture***	*Les surnoms dans la famille française*
Chapitre 1.3	***Exemples de la vie courante***	*La Suisse (Panorama)*
Chapitre 1.4	***Culture***	*Le système d'éducation trilingue du Liban*
7. Connections The student will be able to acquire, reinforce, and further his/her knowledge of other disciplines through the target language.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Culture***	*Le centre de la France*
Chapitre 1.2	***Culture***	*Dans d'autres matières : Économie*
8. Comparisons		

The student will be able to develop insight into the nature of the target language and culture by comparing his/her own language(s) and cultures to others.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.1	***Culture***	*Les noms en France* *Les coordonnées pour contacter des personnes*
	Exemples de la vie courante	*Panorama : Place de la République, Paris*
Chapitre 1.2	***Culture***	*Du temps en famille* *Les professions en France*
Chapitre 1.3	***Culture***	*Les activités favorites* *Les activités populaires dans le monde francophone* *Être adolescent dans le monde francophone*
	Exemples de la vie courante	*Panorama : La Suisse*
Chapitre 1.4	***Culture***	*Horaires scolaires en France* *Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis* *Les écoles multilingues dans le monde francophone* *Après l'école* *Les activités après l'école dans le monde francophone*
9. Communities The student will be able to use the target language both within and beyond the school setting to investigate and improve his/her world beyond his/her immediate surroundings for personal growth and enrichment.		
Section	**Title**	**Activity / Mode**
Chapitre 1.2	***Structure de la langue mise en contexte***	*Utilisation d'articles avec les professions*
Chapitre 1.4	***Le + jour***	*Communautés : Ma jeunesse*
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

Classroom
VOCES®
DIGITAL