



## Alignment to Georgia Performance Standards for Modern Languages Level 2

### Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-mid level of proficiency to a Novice-high level of proficiency, preparing them for French 3. This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how Chapter 1 in French 2 aligns to the Georgia Performance Standards for Modern Languages Level 2. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email [help@vocesdigital.com](mailto:help@vocesdigital.com).

| <b>Chapitre 1 : L'identité francophone</b>                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Communication</b>                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Interpersonal Mode of Communication (IP)</b>                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MLI.IP1 – The students exchange simple spoken and written information in the target language, utilizing cultural references where appropriate.</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MLI.IP2 – The students demonstrate skills necessary to sustain brief oral and written exchanges in the target language.</b>                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Section</b>                                                                                                                                        | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                   | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2<br><i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking<br><i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking<br><i>Les dates</i> : Listening and Speaking<br><i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking |
|                                                                                                                                                       | <b>Parlons !</b>                                | <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Conversation</i> : Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpersonal Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Pratique !</b>                               | <i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing<br><i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking<br><i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Parlons !</b>                                | <i>Le verbe « avoir »</i><br><i>Les adjectifs possessifs</i>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpersonal Writing                                                                                                                                              |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking<br><i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> : Listening and Speaking 1 & 2                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Parlons !</b>                                | <i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i><br><i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i><br><i>La négation</i>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Écrire un e-mail</i> : Writing                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpersonal Writing                                                                                                                                              |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les études</i> : Listening and Speaking<br><i>Après l'école</i> : Listening and Speaking                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Parlons !</b>                                | <i>Formation du temps traditionnel et officiel</i><br><i>Le + jour</i>                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Conversation sur les cours</i> : Speaking                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpersonal Writing                                                                                                                                              |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 | Interpersonal Speaking                                                                                                                                             |
| <b>Interpretive Mode of Communication (INT)</b><br><b>MLI.INT1 – The students demonstrate understanding of simple spoken and written language presented through a variety of media in the target language and based on topics such as self, family, school, etc.</b><br><b>MLI.INT2 – The students interpret verbal and non-verbal cues to understand simple spoken and written messages in the target language.</b> |                                                 |                                                                                                                                                                    |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                             |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening<br><i>Les noms et les nationalités</i> : Reading<br><i>Les nombres</i> : Reading<br><i>Les nombres</i> : Listening |

|                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                 | <i>Les coordonnées</i> : Reading<br><i>Les coordonnées</i> : Listening<br><i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening<br><i>La description de la personnalité</i> : Listening                                                                                                                                                |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Place de la République, Paris (Panorama)</i><br><i>Salut, Roselaine !</i> : Listening                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpretive Reading 1 & 2<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Chapitre 1.2</b> | <b>Pratique !</b>                               | <i>La famille et les amis</i> : Reading<br><i>Le verbe « avoir »</i> : Listening<br><i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading<br><i>Les professions</i> : Reading 1 & 2<br><i>Les professions</i> : Listening 1 & 2                                                                                                                    |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Salut, Mélanie !</i> : Listening<br><i>Une famille à Londres</i> : Listening<br><i>Les familles recomposées</i> : Reading                                                                                                                                                                                                           |
|                     | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Chapitre 1.3</b> | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les préférences et les activités</i> : Listening<br><i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> : Reading<br><i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> : Listening<br><i>Les obligations</i> : Reading<br><i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2<br><i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> : Reading 1 & 2 |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>La Suisse (Panorama)</i><br><i>Salut, Doris !</i> : Listening                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpretive Listening<br>Interpretive Reading                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Chapitre 1.4</b> | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4<br><i>Les études</i> : Listening 1 & 2<br><i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2<br><i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2<br><i>Les temps</i> : Listening<br><i>Les temps</i> : Reading                                                                                                        |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Salut, Karina !</i> : Listening                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                     |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                     |
| <b>Presentational Mode of Communication (P)</b><br><b>MLI.P1 – The students present information orally and in writing that contains a variety of vocabulary, phrases, and patterns.</b><br><b>MLI.P2 – The students present brief, rehearsed material in the target language, such as dialogues, skits, poetry, and songs.</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Pratique !</b>                               | Être et l'accord des adjectifs : Writing<br>La description physique et les adjectifs : Writing<br>La description physique et les adjectifs : Speaking<br>La description de la personnalité : Writing<br>Les professions : Speaking |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Parlons !</b>                                | Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)<br>Dis vs. Dites (Phonétique)<br>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)<br>Être et l'accord des adjectifs<br>Formation de dates<br>L'accord et la place des adjectifs             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Exemples de la vie courante</b>              | Écriture : Writing                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Presentational Writing<br>Presentational Speaking                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Pratique !</b>                               | La famille et les amis : Reading & Writing                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Parlons !</b>                                | -eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)<br>Utilisation d'articles avec les professions                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Exemples de la vie courante</b>              | L'introduction à un parent : Speaking<br>Écrire un e-mail : Writing                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Presentational Speaking<br>Presentational Writing                                                                                                                                                                                  |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Pratique !</b>                               | Les préférences et les activités : Writing<br>Les obligations : Speaking                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Parlons !</b>                                | Les verbes en -er                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Exemples de la vie</b>                       | Ma maison : Speaking                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <i>courante</i>                                 |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Presentational Speaking                                                                                                                            |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Pratique !</b>                               | <i>Après l'école</i> : Speaking                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>Écrire un e-mail</i> : Writing                                                                                                                  |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                                                                                                                      |                                                 | Presentational Speaking<br>Presentational Writing                                                                                                  |
| <b>II. Cultural Perspectives, Practices, and Products (CU)</b>                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CU1 – The students develop an awareness of perspectives, practices, and products of the cultures where the target language is spoken.</b>                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Title</b>                                    | <b>Activity</b>                                                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Culture</b>                                  | <i>Les noms en France</i><br><i>Les documents officiels</i><br><i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>Place de la République, Paris (Panorama)</i>                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Culture</b>                                  | <i>Les surnoms dans la famille française</i>                                                                                                       |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                            | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>La Suisse (Panorama)</i>                                                                                                                        |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Culture</b>                                  | <i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>                                                                                                   |
| <b>III. Connections, Comparisons, and Communities (CCC)</b>                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CCC1 – The students use information acquired in the study of the target and information acquired in other subject areas to reinforce one another.</b>                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CCC2 – The students demonstrate an understanding of the significance of culture through comparisons between the culture(s) studied and the students' own culture.</b>                                                   |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CCC3 – The students compare basic elements of the target language to the English language.</b>                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CCC4 – The students demonstrate an awareness of current events in the target culture(s).</b>                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>MLI.CCC5 – The students identify situations and resources in which target language skills and cultural knowledge may be applied beyond the classroom setting, for recreational, educational, and occupational purposes.</b> |                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Title</b>                                    | <b>Activity</b>                                                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Culture</b>                                  | <i>Le centre de la France</i><br><i>L'identité francophone</i><br><i>Les noms en France</i><br><i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>Salut, Roselaine !</i><br><i>Place de la République,</i>                                                                                        |

|                     |                                                |                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                | <i>Paris (Panorama)</i>                                                                                                                           |
| <b>Chapitre 1.2</b> | <b>Culture</b>                                 | <i>Dans d'autres matières : Économie<br/>Les surnoms dans la famille française<br/>Du temps en famille<br/>Les professions en France</i>          |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>             | <i>Une famille à Londres</i>                                                                                                                      |
|                     | <b>Structure de la langue mise en contexte</b> | <i>Communautés : Le métier de mes rêves</i>                                                                                                       |
| <b>Chapitre 1.3</b> | <b>Culture</b>                                 | <i>Les activités favorites<br/>Les activités populaires dans le monde francophone<br/>Être adolescent dans le monde francophone</i>               |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>             | <i>Salut, Doris !<br/>La Suisse (Panorama)</i>                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.4</b> | <b>Culture</b>                                 | <i>Horaires scolaires en France<br/>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis<br/>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i> |
|                     | <b>Exemples de la vie courante</b>             | <i>Salut, Karina !</i>                                                                                                                            |
|                     | <b>Le + jour</b>                               | <i>Communautés : Ma jeunesse</i>                                                                                                                  |

For more information about this or any other title, go to [VocesDigital.com](http://VocesDigital.com) or call 1-800-848-0256.

