

Alignment to the Indiana Academic Standards for Classical and Modern World Languages

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Indiana Academic Standards for Classical and Modern World Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
1C – Communication: Communicate effectively in more than one language in order to function in a variety of situations and for multiple purposes.		
Interpersonal Communication (1I): Learners interact and negotiate meaning in spoken, gestured, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Conversation</i> : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>

	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les verbes en -er : Listening and Speaking</i> « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études : Listening and Speaking</i> <i>Après l'école : Listening and Speaking</i>
	Parlons !	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Conversation sur les cours : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
Interpretive Communication (2I): Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités : Listening</i> <i>Les noms et les nationalités : Reading</i> <i>Les nombres : Reading</i> <i>Les nombres : Listening</i> <i>Les coordonnées : Reading</i> <i>Les coordonnées : Listening</i> <i>L'accord et la place des adjectifs : Listening</i> <i>La description de la personnalité : Listening</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine ! : Listening</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis : Reading</i> <i>Le verbe « avoir » : Listening</i> <i>Les adjectifs possessifs : Reading</i> <i>Les professions : Reading 1 & 2</i>

		<i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « <i>Faire</i> » et les expressions avec « <i>faire</i> » : Reading « <i>Faire</i> » et les expressions avec « <i>faire</i> » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « <i>Vouloir</i> », « <i>pouvoir</i> » et « <i>devoir</i> » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
Presentational Communication (P): Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate resources and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i>

		oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique) Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	Exemples de la vie courante	Écriture : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	Les professions : Speaking Les professions : Writing 2
	Parlons !	-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions
	Exemples de la vie courante	L'introduction à un parent : Speaking Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	Les préférences et les activités : Writing Les obligations : Speaking
	Parlons !	Les verbes en -er
	Exemples de la vie courante	Ma maison : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	Après l'école : Speaking
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
2C - Culture: Interact with cultural competence and understanding.		
Interacting with Cultures (IC): Learners use language to interact with others in and from another culture.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Exemples de la vie courante	Écriture : Writing
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Listening and Speaking
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
Chapitre 1.3	Exemples de la vie courante	Ma maison : Speaking Écrire un e-mail : Writing

<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
Relating Cultural Practice and Products to Perspectives (Investigate) (CI): Learners use language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and products to perspectives of the target cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les surnoms dans la famille française</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>La Suisse (Panorama)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
3C – Connections		
Acquiring Information and Diverse Perspectives (IP): Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through language and its cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>L'identité francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Roselaine !</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Doris !</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i>
4C – Comparisons		
Cultural Comparisons (CC): Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied with their own.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>

Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites</i> <i>Les activités populaires dans le monde francophone</i> <i>Être adolescent dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : La Suisse</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i> <i>Après l'école</i> <i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i>

Language Comparisons (LC): Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of the language through comparisons of the cultures studied with their own.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Structure de la langue mise en contexte	<i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	Phonétique	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Phonétique	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
Chapitre 1.3	Structure de la langue mise en contexte	<i>Les verbes en -er</i> <i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
Chapitre 1.4	Structure de la langue mise en contexte	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>

5C – Communities

School and Global (SG): Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
Chapitre 1.4	Le + jour	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>

Lifelong Learning (LL): Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.

Section	Title	Activity / Mode
---------	-------	-----------------

Can-Do Goals		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

