

Alignment to Maine's Learning Results - World Languages Standards

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to Maine's Learning Results - World Languages Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
A. Communication: Students communicate in the target language.		
A1. Interpersonal: Students engage in simple conversations to provide and obtain information and to express feelings and emotions by creating simple sentences and/or strings of sentences.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Conversation</i> : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing

Chapitre 1.3	Pratique !	Les verbes en -er : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Listening and Speaking Après l'école : Listening and Speaking
	Parlons !	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
A2. Interpretive: Students comprehend brief conversations, narratives, and recorded material in familiar contexts.		
Section	Titre	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Listening Les noms et les nationalités : Reading Les nombres : Reading Les nombres : Listening Les coordonnées : Reading Les coordonnées : Listening L'accord et la place des adjectifs : Listening La description de la personnalité : Listening
	Exemples de la vie courante	Place de la République, Paris (Panorama) Salut, Roselaine ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading Le verbe « avoir » : Listening Les adjectifs possessifs : Reading Les professions : Reading 1 & 2 Les professions : Listening 1 & 2

	Exemples de la vie courante	Salut, Mélanie ! : Listening Une famille à Londres : Listening Les familles recomposées : Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	Les préférences et les activités : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening Les obligations : Reading Les obligations : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	La Suisse (Panorama) Salut, Doris ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Reading 1, 2, 3, & 4 Les études : Listening 1 & 2 Après l'école : Reading 1 & 2 Après l'école : Listening 1 & 2 Les temps : Listening Les temps : Reading
	Exemples de la vie courante	Salut, Karina ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
A3. Presentational: Students use simple sentences and strings of simple sentences to produce short oral/signed and written presentations based on familiar topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	La description physique et les adjectifs : Writing
	Parlons !	Terminaisons masculines et féminines (Phonétique) Dis vs. Dites (Phonétique) oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique) Être et l'accord des adjectifs

		Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	Les professions : Speaking Les professions : Writing 2
	Parlons !	-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions
	<i>Exemples de la vie courante</i>	L'introduction à un parent : Speaking Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	Les préférences et les activités : Writing Les obligations : Speaking
	Parlons !	Les verbes en -er
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Ma maison : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	Après l'école : Speaking
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
A4. Language Comparisons: Students compare the target language with English in order to better understand language systems.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Structure de la langue mise en contexte	Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	Phonétique	Terminaisons masculines et féminines
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions
	Phonétique	-eur vs. -ice vs. -euse

Chapitre 1.3	Structure de la langue mise en contexte	Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »
Chapitre 1.4	Structure de la langue mise en contexte	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
B. Cultures: Students demonstrate an understanding of a culture(s) in which the target language is spoken.		
B1. Practices and Perspectives: Students describe practices of a culture(s) and perspectives of a culture(s) in which the target language is spoken.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone
Chapitre 1.2	Culture	Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone
Chapitre 1.4	Culture	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école
B2. Products and Perspectives: Students identify and explain the significance of objects used in daily life, works of art, or historical artifacts that reflect the perspectives of a culture(s) in which the target language is spoken.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France
	Exemples de la vie courante	Panorama : Place de la République, Paris
Chapitre 1.2	Culture	Dans d'autres matières : Économie
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Panorama : La Suisse
Chapitre 1.4	Culture	Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis

		<i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>
B3. Comparisons with Own Culture: Students recognize and compare perspectives related to products and practices of a culture(s) in which the target language is spoken to the cultural perspectives of the culture in which the student lives.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : La Suisse</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
C. Connections: Students expand their knowledge by connecting their study of a world language(s) with other content areas.		
C1. Knowledge of Other Learning Results Content Areas: Students apply information acquired in other <i>Learning Results</i> content areas to further their knowledge and skills in the target language.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Le centre de la France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
C2. Distinctive Viewpoints: Students locate authentic resources, available only through sources in the target language, and identify ideas about a culture(s) in which the target language is spoken.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>L'identité francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Roselaine !</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Mélanie ! Une famille à Londres
Chapitre 1.3	Culture	Être adolescent dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Doris !
Chapitre 1.4	Culture	Le système d'éducation trilingue du Liban
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Karina !
D. Communities: Students encounter and use the target language both in and beyond the classroom for personal enjoyment and lifelong learning.		
D1. Communities: Students demonstrate an understanding and use their knowledge of the target language to communicate with target language speakers, obtain information on familiar topics, and gain understanding of another culture(s).		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)
Chapitre 1.4	Le + jour	Communautés : Ma jeunesse

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

