**Alignment to Massachusetts World Languages Curriculum Framework**

**Voces® French 2 ~ Chapter 1**

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Massachusetts World Languages Curriculum Framework. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

| ***Chapitre 1 : L'identité francophone*** | | |
|---|---|---|
| **Communication Standards** | | |
| **1. Interpretive Communication: Students will be able to understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.** | | |
| **Section** | **Title** | **Activty / Mode** |
| ***Chapitre 1.1*** | ***Pratique !*** | *Les noms et les nationalités :* Listening<br>*Les noms et les nationalités :* Reading<br>*Les nombres :* Reading<br>*Les nombres :* Listening<br>*Les coordonnées :* Reading<br>*Les coordonnées :* Listening<br>*L'accord et la place des adjectifs :* Listening<br>*La description de la personnalité :* Listening |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Place de la République, Paris (Panorama)*<br>*Salut, Roselaine ! :* Listening |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpretive Reading 1 & 2<br>Interpretive Listening |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Pratique !*** | *La famille et les amis :* Reading<br>*Le verbe « avoir » :* Listening<br>*Les adjectifs possessifs :* Reading<br>*Les professions :* Reading 1 & 2<br>*Les professions :* Listening 1 & 2 |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Mélanie ! :* Listening<br>*Une famille à Londres :* Listening<br>*Les familles recomposées :* Reading |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Pratique !*** | *Les préférences et les activités :* Listening<br>*« Faire » et les expressions avec « faire » :* Reading<br>*« Faire » et les expressions avec « faire » :* Listening<br>*Les obligations :* Reading<br>*Les obligations :* Listening 1 & 2<br>*« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :* Reading 1 & 2 |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *La Suisse (Panorama)*<br>*Salut, Doris ! :* Listening |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpretive Listening<br>Interpretive Reading |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Pratique !*** | *Les études :* Reading 1, 2, 3, & 4<br>*Les études :* Listening 1 & 2<br>*Après l'école :* Reading 1 & 2<br>*Après l'école :* Listening 1 & 2<br>*Les temps :* Listening<br>*Les temps :* Reading |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Karina ! :* Listening |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening |
| **Integrated Performance Assessments** | | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening |

**2. Interpersonal Communication: Students will be able to interact and negotiate meaning in spontaneous spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.**

| Section | Title | Activity / Mode |
|---|---|---|
| ***Chapitre 1.1*** | ***Pratique !*** | *Les noms et les nationalités :* Writing 2<br>*Les noms et les nationalités :* Listening and Speaking<br>*Être et l'accord des adjectifs :* Listening and Speaking<br>*Les dates :* Listening and Speaking<br>*L'accord et la place des adjectifs :* Listening and Speaking |
| | ***Parlons !*** | *oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)* |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Conversation :* Speaking |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpersonal Speaking |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Pratique !*** | *La famille et les amis :* Reading and Writing<br>*La famille et les amis :* Listening and Speaking<br>*Le verbe « avoir » :* Speaking |
| | ***Parlons !*** | *Le verbe « avoir »*<br>*Les adjectifs possessifs* |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpersonal Writing |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Pratique !*** | *Les verbes en -er :* Listening and Speaking<br>*« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :* Listening and Speaking 1 & 2 |
| | ***Parlons !*** | *« Faire » et les expressions avec « faire »*<br>*« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »*<br>*La négation* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Écrire un e-mail :* Writing |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpersonal Writing |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Pratique !*** | *Les études :* Listening and Speaking<br>*Après l'école :* Listening and Speaking |
| | ***Parlons !*** | *Formation du temps traditionnel et officiel*<br>*Le + jour* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Conversation sur les cours :* Speaking |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Interpersonal Writing |
| **Integrated Performance Assessments** | | Interpersonal Speaking |

**3. Presentational Communication: Students will be able to present information, concepts, and ideas through written, spoken, or signed language to inform, explain, persuade and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.**

| **Section** | **Title** | **Activity / Mode** |
|---|---|---|
| ***Chapitre 1.1*** | ***Pratique !*** | *La description physique et les adjectifs :* Writing |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Parlons !*** | *Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)*<br>*Dis* vs. *Dites (Phonétique)*<br>*oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)*<br>*Être et l'accord des adjectifs*<br>*Formation de dates*<br>*L'accord et la place des adjectifs* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Écriture :* Writing |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Presentational Writing<br>Presentational Speaking |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Pratique !*** | *Les professions :* Speaking<br>*Les professions :* Writing 2 |
| | ***Parlons !*** | *-eur* vs. *-ice* vs. *-euse (Phonétique)*<br>*Utilisation d'articles avec les professions* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *L'introduction à un parent :* Speaking<br>*Écrire un e-mail :* Writing |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Presentational Speaking<br>Presentational Writing |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Pratique !*** | *Les préférences et les activités :* Writing<br>*Les obligations :* Speaking |
| | ***Parlons !*** | *Les verbes en -er* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Ma maison :* Speaking |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Presentational Speaking |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Pratique !*** | *Après l'école :* Speaking |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Écrire un e-mail :* Writing |
| | ***Évaluations des capacités communicatives*** | Presentational Speaking |
| **Integrated Performance Assessments** | | Presentational Speaking<br>Presentational Writing |
| **4. Intercultural Communication: Students will be able to interact appropriately with others in and from another culture.** | | |
| **Section** | **Title** | |
| ***Chapitre 1.1*** | ***Culture*** | *Les noms en France*<br>*Les documents officiels*<br>*Les coordonnées pour contacter des personnes* |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Place de la République, Paris (Panorama)* |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Culture*** | *Les surnoms dans la famille française* |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Exemples de la vie courante*** | *La Suisse (Panorama)* |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Culture*** | *Le système d'éducation trilingue du Liban* |
| **Linguistic Cultures Standards** | | |
| **5. Cultures: Students will be able to gain cultural competence and understanding.** | | |
| **Section** | **Title** | **Can-Do/Description** |
| ***Chapitre 1.1*** | ***Culture*** | *L'identité francophone* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Roselaine !* |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Culture*** | *Les professions en France*<br>*Les métiers dans le monde francophone* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Mélanie !*<br>*Une famille à Londres* |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Culture*** | *Être adolescent dans le monde francophone* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Doris !* |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Culture*** | *Le système d'éducation trilingue du Liban* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Salut, Karina !* |
| **6. Comparisons: Students will be able to develop insight into the nature of language and culture to interact with cultural competence.** | | |
| **Section** | **Title** | **Can-Do/Description** |
| ***Chapitre 1.1*** | ***Culture*** | *Les noms en France*<br>*Les coordonnées pour contacter des personnes* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Panorama : Place de la République, Paris* |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Culture*** | *Du temps en famille*<br>*Les professions en France* |
| ***Chapitre 1.3*** | ***Culture*** | *Les activités favorites*<br>*Les activités populaires dans le monde francophone*<br>*Être adolescent dans le monde francophone* |
| | ***Exemples de la vie courante*** | *Panorama : La Suisse* |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Culture*** | *Horaires scolaires en France*<br>*Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Les écoles multilingues dans le monde francophone*<br>*Après l'école*<br>*Les activités après l'école dans le monde francophone* |
| **Lifelong Learning Standards** | | |
| **7. Connections: Students will be able to connect with other disciplines and acquire information and diverse perspectives to use the language to function in academic and career-related situations.** | | |
| **Section** | **Title** | **Can-Do/Description** |
| ***Chapitre 1.1*** | ***Culture*** | *Le centre de la France* |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Culture*** | *Dans d'autres matières : Économie* |
| **8. Communities: Students will be able to interact and communicate with intercultural competence and confidence to engage and responsibly collaborate with a variety of multilingual communities at home and around the world.** | | |
| **Section** | **Title** | **Can-Do/Description** |
| ***Chapitre 1.2*** | ***Structure de la langue mise en contexte*** | *Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)* |
| ***Chapitre 1.4*** | ***Le + jour*** | *Communautés : Ma jeunesse* |
| Can-Do Checklist | | Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection |
| Integrated Performance Assessment | Can-Do Self-Assessment | Self-assessment on IPA Can-Do statements |

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

Classroom VOCES® DIGITAL