

Alignment to the Nebraska World Language Standards

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Nebraska World Language Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
Communication: Students communicate effectively in a variety of situations for multiple reasons.		
1.1 Students exchange information through interaction and negotiation of meaning.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Conversation</i> : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing

Chapitre 1.3	Pratique !	Les verbes en -er : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Listening and Speaking Après l'école : Listening and Speaking
	Parlons !	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Students understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Listening Les noms et les nationalités : Reading Les nombres : Reading Les nombres : Listening Les coordonnées : Reading Les coordonnées : Listening L'accord et la place des adjectifs : Listening La description de la personnalité : Listening
	Exemples de la vie courante	Place de la République, Paris (Panorama) Salut, Roselaine ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading Le verbe « avoir » : Listening Les adjectifs possessifs : Reading Les professions : Reading 1 & 2 Les professions : Listening 1 & 2

	Exemples de la vie courante	Salut, Mélanie ! : Listening Une famille à Londres : Listening Les familles recomposées : Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	Les préférences et les activités : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening Les obligations : Reading Les obligations : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	La Suisse (Panorama) Salut, Doris ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Reading 1, 2, 3, & 4 Les études : Listening 1 & 2 Après l'école : Reading 1 & 2 Après l'école : Listening 1 & 2 Les temps : Listening Les temps : Reading
	Exemples de la vie courante	Salut, Karina ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Students present ideas and information according to a variety of purposes and audiences.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	La description physique et les adjectifs : Writing
	Parlons !	Terminaisons masculines et féminines (Phonétique) Dis vs. Dites (Phonétique) oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique) Être et l'accord des adjectifs Formation de dates

		<i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions : Speaking</i> <i>Les professions : Writing 2</i>
	Parlons !	-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent : Speaking</i> <i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités : Writing</i> <i>Les obligations : Speaking</i>
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école : Speaking</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
Culture: Students work with the language in a way that shows familiarity with and value for the cultures of the speakers of the language.		
2.1 Students use the language to observe and to discuss the relationship between the products, practices and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i> <i>Les documents officiels</i> <i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>

Chapitre 1.2	Culture	Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France Dans d'autres matières : Économie
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Panorama : La Suisse
Chapitre 1.4	Culture	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone
2.2 Students identify and apply culturally appropriate language and behavior.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Parlons !	oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)
	Exemples de la vie courante	Conversation : Speaking
Chapitre 1.2	Parlons !	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs
Chapitre 1.3	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
Chapitre 1.4	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking
Connections: Students use the language studied to reinforce and expand their knowledge, connecting language and cultural experiences to all content areas.		
3.1 Students apply the language of study to discuss other content areas of study.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Le centre de la France
Chapitre 1.2	Culture	Dans d'autres matières : Économie
Communities: Students can apply their world language skills to personal, community, and career experiences.		
4.1 Students use knowledge and skills gained in the language to identify and create a personal education and/or career plan.		
Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
4.2 Students use digital tools in the language of study to further language study and/or to connect with a variety of backgrounds and cultures, engaging with them in ways that broaden mutual understanding and learning.		
Section	Title	Activity / Mode

Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
Chapitre 1.4	Le + jour	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Cognition: Students explain what they know and are able to monitor their own learning journey with support from their teachers.		
5.1 Students self-assess growth in language learning, practice, and understanding.		
Section	Title	Activity / Mode
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements
5.2 Students set language learning goals and organize priorities.		
Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

