

Alignment to New Jersey Student Learning Standard for World Languages Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to New Jersey Student Learning Standard for World Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
1. Communication		
1.1 Interpersonal: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Writing 2 Les noms et les nationalités : Listening and Speaking Être et l'accord des adjectifs : Listening and Speaking Les dates : Listening and Speaking L'accord et la place des adjectifs : Listening and Speaking
	Parlons !	oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)
	Exemples de la vie courante	Conversation : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading and Writing La famille et les amis : Listening and Speaking Le verbe « avoir » : Speaking
	Parlons !	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	Les verbes en -er : Listening and Speaking

		« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Listening and Speaking Après l'école : Listening and Speaking
	Parlons !	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Listening Les noms et les nationalités : Reading Les nombres : Reading Les nombres : Listening Les coordonnées : Reading Les coordonnées : Listening L'accord et la place des adjectifs : Listening La description de la personnalité : Listening
	Exemples de la vie courante	Place de la République, Paris (Panorama) Salut, Roselaine ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading Le verbe « avoir » : Listening Les adjectifs possessifs : Reading Les professions : Reading 1 & 2 Les professions : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	Salut, Mélanie ! : Listening Une famille à Londres : Listening

Chapitre 1.3		<i>Les familles recomposées</i> : Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « <i>Faire</i> » et les expressions avec « <i>faire</i> » : Reading « <i>Faire</i> » et les expressions avec « <i>faire</i> » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « <i>Vouloir</i> », « <i>pouvoir</i> » et « <i>devoir</i> » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
Chapitre 1.4	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
	Pratique !	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Presentational: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Écriture</i> : Writing
	Évaluations des capacités	Presentational Writing

	<i>communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions : Speaking Les professions : Writing 2</i>
	Parlons !	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Exemples de la vie courante	<i>L'introduction à un parent : Speaking Écrire un e-mail : Writing</i>
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités : Writing Les obligations : Speaking</i>
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Ma maison : Speaking</i>
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école : Speaking</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking

2. Culture

2.1 Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école</i>

2.2 Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des</i>

		personnes Le centre de la France
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : Place de la République, Paris
Chapitre 1.2	Culture	Dans d'autres matières : Économie
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : La Suisse
Chapitre 1.4	Culture	Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone

3. Connections

3.1 Other Disciplines: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Le centre de la France
Chapitre 1.2	Culture	Dans d'autres matières : Économie

3.2 Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	L'identité francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Roselaine !
Chapitre 1.2	Culture	Les professions en France Les métiers dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Mélanie ! Une famille à Londres
Chapitre 1.3	Culture	Être adolescent dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Doris !
Chapitre 1.4	Culture	Le système d'éducation trilingue du Liban
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Karina !

4. Comparisons

4.1 Language: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

Section	Title	Activity / Mode
---------	-------	-----------------

Chapitre 1.1	Structure de la langue mise en contexte	Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	Phonétique	Terminaisons masculines et féminines
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions
	Phonétique	-eur vs. -ice vs. -euse
Chapitre 1.3	Structure de la langue mise en contexte	Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »
Chapitre 1.4	Structure de la langue mise en contexte	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jours

4.2 Culture: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes
	Exemples de la vie courante	Panorama : Place de la République, Paris
Chapitre 1.2	Culture	Du temps en famille Les professions en France
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Panorama : La Suisse
Chapitre 1.4	Culture	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone

5. Communities

5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.

Section	Title	Activity / Mode
----------------	--------------	------------------------

<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Communautés : Le métier de mes rêves</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Section		Title
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

