

## Alignment to New Mexico World Readiness Standards for Learning Languages

### Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to New Mexico World Readiness Standards for Learning Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email [info@vocesdigital.com](mailto:info@vocesdigital.com).

<i>Chapitre 1 : L'identité francophone</i>		
<b>Communication</b>		
<b>A. Interpersonal communication:</b> Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Pratique !</i>	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing

<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	<b>Parlons !</b>	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » <i>La négation</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpersonal Writing
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les études</i> : Listening and Speaking <i>Après l'école</i> : Listening and Speaking
	<b>Parlons !</b>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Conversation sur les cours</i> : Speaking
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpersonal Writing
<b>Integrated Performance Assessments</b>		Interpersonal Speaking
<b>B. Interpretative communication:</b> Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Pratique !</b>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	<b>Évaluations des capacités communicatives</b>	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Pratique !</b>	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Mélanie ! : Listening Une famille à Londres : Listening Les familles recomposées : Reading
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
<b>Chapitre 1.3</b>	<i>Pratique !</i>	Les préférences et les activités : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening Les obligations : Reading Les obligations : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	<i>Exemples de la vie courante</i>	La Suisse (Panorama) Salut, Doris ! : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Listening Interpretive Reading
<b>Chapitre 1.4</b>	<i>Pratique !</i>	Les études : Reading 1, 2, 3, & 4 Les études : Listening 1 & 2 Après l'école : Reading 1 & 2 Après l'école : Listening 1 & 2 Les temps : Listening Les temps : Reading
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Karina ! : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
<b>Integrated Performance Assessments</b>		Interpretive Reading Interpretive Listening
<b>C. Presentational communication:</b> Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<i>Pratique !</i>	La description physique et les adjectifs : Writing
	<i>Parlons !</i>	Terminaisons masculines et féminines (Phonétique) Dis vs. Dites (Phonétique) oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)

		Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Pratique !</b>	Les professions : Speaking Les professions : Writing 2
	<b>Parlons !</b>	-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique) Utilisation d'articles avec les professions
	<i>Exemples de la vie courante</i>	L'introduction à un parent : Speaking Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Pratique !</b>	Les préférences et les activités : Writing Les obligations : Speaking
	<b>Parlons !</b>	Les verbes en -er
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Ma maison : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Pratique !</b>	Après l'école : Speaking
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
<b>Integrated Performance Assessments</b>		Presentational Speaking Presentational Writing
<b>Culture</b>		
<b>A. Relating cultural practices to perspectives:</b> Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between practices and perspectives of the cultures studied.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Culture</b>	Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Culture</b>	Les activités favorites

		<i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Culture</b>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école</i>
<b>B. Relating cultural products to perspectives:</b> Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the culture studied.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Culture</b>	<i>Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Culture</b>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Culture</b>	<i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>
<b>Connections</b>		
<b>A. Making connections:</b> Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking to solve problems creatively.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Culture</b>	<i>Le centre de la France</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
<b>B. Acquiring information and diverse perspectives:</b> Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Culture</b>	<i>L'identité francophone</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Salut, Roselaine !</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
	<b>Exemples de la vie courante</b>	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Culture</b>	<i>Être adolescent dans le monde francophone</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Doris !</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Culture</b>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i>
<b>Comparisons</b>		
<b>A. Language comparisons:</b> Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Structure de la langue mise en contexte</b>	<i>Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs</i>
	<b>Phonétique</b>	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Structure de la langue mise en contexte</b>	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<b>Phonétique</b>	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Structure de la langue mise en contexte</b>	<i>Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Structure de la langue mise en contexte</b>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour</i>
<b>B. Cultural comparisons:</b> Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<b>Chapitre 1.1</b>	<b>Culture</b>	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<b>Chapitre 1.2</b>	<b>Culture</b>	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
<b>Chapitre 1.3</b>	<b>Culture</b>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<b>Chapitre 1.4</b>	<b>Culture</b>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde</i>

		<i>francophone</i> <i>Après l'école</i> <i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
<b>Communities</b>		
<b>A. School and global communities:</b> Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
<b>B. Lifelong learning:</b> Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
<b>Section</b>	<b>Title</b>	<b>Activity / Mode</b>
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

For more information about this or any other title, go to [VocesDigital.com](http://VocesDigital.com) or call 1-800-848-0256.

