

Alignment to Oklahoma Standards for World Languages

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to the Oklahoma Standards for World Languages. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
Goal 1 - Communication: Communicate effectively in more than one language in order to function in a variety of situations and for multiple purposes		
Interpretive Communication: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading

	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	Les préférences et les activités : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening Les obligations : Reading Les obligations : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	La Suisse (Panorama) Salut, Doris ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Reading 1, 2, 3, & 4 Les études : Listening 1 & 2 Après l'école : Reading 1 & 2 Après l'école : Listening 1 & 2 Les temps : Listening Les temps : Reading
	Exemples de la vie courante	Salut, Karina ! : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
Interpersonal Communication: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Writing 2 Les noms et les nationalités : Listening and Speaking Être et l'accord des adjectifs : Listening and Speaking Les dates : Listening and Speaking L'accord et la place des adjectifs : Listening and Speaking
	Parlons !	oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading and Writing La famille et les amis : Listening and Speaking Le verbe « avoir » : Speaking
	Parlons !	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	Les verbes en -er : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Listening and Speaking Après l'école : Listening and Speaking
	Parlons !	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation sur les cours : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
Presentational Communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	La description physique et les adjectifs : Writing
	Parlons !	Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)

		<i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions : Speaking</i> <i>Les professions : Writing 2</i>
	Parlons !	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent : Speaking</i> <i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités : Writing</i> <i>Les obligations : Speaking</i>
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école : Speaking</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
Goal 2 - Culture: Interact with Cultural Competence and Understanding.		
Relating Cultural Practices to Perspectives: Learners use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les surnoms dans la famille française</i> <i>Du temps en famille</i>

		<i>Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école</i>
Relating Cultural Products to Perspectives: Learners use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Panorama : La Suisse</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>
Goal 3 - Connections: Connect with other disciplines and acquire information and diverse perspectives in order to use the language to function in academic and career-related situations.		
Making Connections: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Le centre de la France</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
Acquiring Information and Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
	Culture	<i>L'identité francophone</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Roselaine !</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Mélanie ! Une famille à Londres
Chapitre 1.3	Culture	Être adolescent dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Doris !
Chapitre 1.4	Culture	Le système d'éducation trilingue du Liban
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Salut, Karina !

Goal 4 - Comparisons: Develop insight into the nature of language and culture in order to interact with cultural competence.

Language Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Structure de la langue mise en contexte	Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	Phonétique	Terminaisons masculines et féminines
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions
	Phonétique	-eur vs. -ice vs. -euse
Chapitre 1.3	Structure de la langue mise en contexte	Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »
Chapitre 1.4	Structure de la langue mise en contexte	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour

Cultural Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of the culture through comparisons of the cultures studied and their own.

Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : Place de la République, Paris
Chapitre 1.2	Culture	Du temps en famille Les professions en France
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : La Suisse

Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i> <i>Après l'école</i> <i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
Goal 5 - Communities: Communicate and interact with cultural competence in order to participate in multilingual communities at home and around the world.		
Schools and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.2	Structure de la langue mise en contexte	<i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>
Chapitre 1.4	Le + jour	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Section	Title	Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection
Integrated Performance Assessment	Can-Do Self-Assessment	Self-assessment on IPA Can-Do statements

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

