

Alignment to South Carolina's Standard for World Language Proficiency

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to South Carolina's Standard for World Language Proficiency. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email info@vocesdigital.com.

Chapitre 1 : L'identité francophone		
Language Competencies		
1. Interpretive Listening (IL) and Reading (IR): Learners will be able to interpret information, concepts, and ideas from a variety of culturally authentic sources on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening <i>Les familles recomposées</i> : Reading

	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
2. Interpersonal Communication (IC): Learners will be able to exchange information, concepts, and ideas with a variety of speakers or readers on a variety of topics in a culturally appropriate context.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	<i>« Faire » et les expressions avec « faire »</i> <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> <i>La négation</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études</i> : Listening and Speaking <i>Après l'école</i> : Listening and Speaking
	Parlons !	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Conversation sur les cours : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
3. Presentational Speaking (PS) and Writing (PW): Learners will be able to present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in a culturally appropriate context.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines</i> (Phonétique)

		<i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écriture : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions : Speaking</i> <i>Les professions : Writing 2</i>
	Parlons !	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>L'introduction à un parent : Speaking</i> <i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités : Writing</i> <i>Les obligations : Speaking</i>
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Ma maison : Speaking</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école : Speaking</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écrire un e-mail : Writing</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
Intercultural Competencies		
4. Investigation of Cultural Products and Practices (CPP): Learners will be able to use their language skills to investigate the world beyond their immediate environment.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i> <i>Les documents officiels</i> <i>Les coordonnées pour contacter des</i>

		personnes
	Exemples de la vie courante	Panorama : Place de la République, Paris
Chapitre 1.2	Culture	Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France Dans d'autres matières : Économie
Chapitre 1.3	Culture	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Panorama : La Suisse
Chapitre 1.4	Culture	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone
5. Understanding of Cultural Perspectives (CP): Learners will be able to use their language skills to recognize and understand others' ways of thinking as well as their own.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	L'identité francophone
	Exemples de la vie courante	Salut, Roselaine !
Chapitre 1.2	Culture	Les professions en France Les métiers dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Salut, Mélanie ! Une famille à Londres
Chapitre 1.3	Culture	Être adolescent dans le monde francophone
	Exemples de la vie courante	Salut, Doris !
Chapitre 1.4	Culture	Le système d'éducation trilingue du Liban
	Exemples de la vie courante	Salut, Karina !
6. Participation in Cultural Interaction (CIA): Learners will be able to use their language skills and cultural understanding to interact in a cultural context other than their own.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Parlons !	oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)
	Exemples de la vie courante	Conversation : Speaking
Chapitre 1.2	Parlons !	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs
Chapitre 1.3	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
Chapitre 1.4	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call

1-800-848-0256.

