

## Alignment to South Dakota's World Language Standards

### Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to South Dakota's World Language Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email [info@vocesdigital.com](mailto:info@vocesdigital.com).

| <b>Chapitre 1 : L'identité francophone</b>                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Communication: Communicate effectively in more than one language for various purposes in multiple contexts.</b>                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.1 Interpersonal Communication: Share and infer information, reactions, feelings, and opinions in spoken, signed, or written conversation.</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Section</b>                                                                                                                                     | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2<br><i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking<br><i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking<br><i>Les dates</i> : Listening and Speaking<br><i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking |
|                                                                                                                                                    | <b>Parlons !</b>                                | <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                    | <b>Exemples de la vie courante</b>              | <i>Conversation</i> : Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Évaluations des capacités communicatives</b> | Interpersonal Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                | <b>Pratique !</b>                               | <i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing<br><i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking<br><i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | <b>Parlons !</b>                                | <i>Le verbe « avoir »</i><br><i>Les adjectifs possessifs</i>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpersonal Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                              | <b>Pratique !</b>                               | Les verbes en -er : Listening and Speaking<br>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :<br>Listening and Speaking 1 & 2                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  | <b>Parlons !</b>                                | « Faire » et les expressions avec « faire »<br>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »<br>La négation                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | <b>Exemples de la vie courante</b>              | Écrire un e-mail : Writing                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpersonal Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                              | <b>Pratique !</b>                               | Les études : Listening and Speaking<br>Après l'école : Listening and Speaking                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | <b>Parlons !</b>                                | Formation du temps traditionnel et officiel<br>Le + jour                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | <b>Exemples de la vie courante</b>              | Conversation sur les cours : Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                  | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpersonal Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                        |                                                 | Interpersonal Speaking                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.2 Interpretive Communication:</b> Understand, interpret, and analyze what is viewed, heard, or read on a variety of topics. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Section</b>                                                                                                                   | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                              | <b>Pratique !</b>                               | Les noms et les nationalités : Listening<br>Les noms et les nationalités : Reading<br>Les nombres : Reading<br>Les nombres : Listening<br>Les coordonnées : Reading<br>Les coordonnées : Listening<br>L'accord et la place des adjectifs : Listening<br>La description de la personnalité : Listening |
|                                                                                                                                  | <b>Exemples de la vie courante</b>              | Place de la République, Paris (Panorama)<br>Salut, Roselaine ! : Listening                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpretive Reading 1 & 2<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                              | <b>Pratique !</b>                               | La famille et les amis : Reading<br>Le verbe « avoir » : Listening<br>Les adjectifs possessifs : Reading                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                 | Les professions : Reading 1 & 2<br>Les professions : Listening 1 & 2                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Exemples de la vie courante</i>              | Salut, Mélanie ! : Listening<br>Une famille à Londres : Listening<br>Les familles recomposées : Reading                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                           | <b>Pratique !</b>                               | Les préférences et les activités : Listening<br>« Faire » et les expressions avec « faire » : Reading<br>« Faire » et les expressions avec « faire » : Listening<br>Les obligations : Reading<br>Les obligations : Listening 1 & 2<br>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2 |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Exemples de la vie courante</i>              | La Suisse (Panorama)<br>Salut, Doris ! : Listening                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpretive Listening<br>Interpretive Reading                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                           | <b>Pratique !</b>                               | Les études : Reading 1, 2, 3, & 4<br>Les études : Listening 1 & 2<br>Après l'école : Reading 1 & 2<br>Après l'école : Listening 1 & 2<br>Les temps : Listening<br>Les temps : Reading                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Exemples de la vie courante</i>              | Salut, Karina ! : Listening                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                               | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                                                                                     |                                                 | Interpretive Reading<br>Interpretive Listening                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.3 Presentational Communication:</b> Present information, concepts, ideas, and opinions to different audiences in order to inform, persuade, explain, and narrate on a variety of topics. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                           | <b>Pratique !</b>                               | La description physique et les adjectifs : Writing                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Parlons !</b>                                | Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)<br>Dis vs. Dites (Phonétique)                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i><br><i>Être et l'accord des adjectifs</i><br><i>Formation de dates</i><br><i>L'accord et la place des adjectifs</i> |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Exemples de la vie courante</i>              | Écriture : Writing                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Presentational Writing<br>Presentational Speaking                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les professions : Speaking</i><br><i>Les professions : Writing 2</i>                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Parlons !</b>                                | <i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i><br><i>Utilisation d'articles avec les professions</i>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>L'introduction à un parent : Speaking</i><br><i>Écrire un e-mail : Writing</i>                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Presentational Speaking<br>Presentational Writing                                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Pratique !</b>                               | <i>Les préférences et les activités : Writing</i><br><i>Les obligations : Speaking</i>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Parlons !</b>                                | <i>Les verbes en -er</i>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>Ma maison : Speaking</i>                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Presentational Speaking                                                                                                                                         |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Pratique !</b>                               | <i>Après l'école : Speaking</i>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Exemples de la vie courante</i>              | <i>Écrire un e-mail : Writing</i>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             | <i>Évaluations des capacités communicatives</i> | Presentational Speaking                                                                                                                                         |
| <b>Integrated Performance Assessments</b>                                                                                                                                                                                   |                                                 | Presentational Speaking<br>Presentational Writing                                                                                                               |
| <b>2. Culture: Interact with respect and cultural competence in search of understanding our world.</b>                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>2.1 Cultural Practices in Relation to Cultural Perspectives:</b> Use the language to explore, reflect on, and explain the relationship between the <u>practices</u> , customs, and perspectives of the cultures studied. |                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Title</b>                                    | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                          |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Culture</b>                                  | <i>Les noms en France</i><br><i>Le centre de la France</i><br><i>L'identité francophone</i>                                                                     |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Culture</b>                                  | <i>Les surnoms dans la famille française</i><br><i>Du temps en famille</i><br><i>Les professions en France</i>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Les activités favorites</i><br><i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>                               |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Horaires scolaires en France</i><br><i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i><br><i>Après l'école</i> |
| <b>2.2 Cultural Products in Relation to Cultural Perspectives:</b> Use the language to explore, reflect on, and explain the relationship between the <u>products</u> , customs, and perspectives of the cultures studied. |                                    |                                                                                                                           |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Title</b>                       | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Les documents officiels</i><br><i>Les coordonnées pour contacter des personnes</i><br><i>Le centre de la France</i>    |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Exemples de la vie courante</b> | <i>Panorama : Place de la République, Paris</i>                                                                           |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Dans d'autres matières : Économie</i>                                                                                  |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Les activités favorites</i><br><i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>                               |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Exemples de la vie courante</b> | <i>Panorama : La Suisse</i>                                                                                               |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i><br><i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>    |
| <b>3. Connections: Connect with other disciplines and acquire information and diverse perspectives through language.</b>                                                                                                  |                                    |                                                                                                                           |
| <b>3.1 Connections Across Disciplines:</b> Acquire, expand, and reinforce knowledge of other disciplines using the language to develop critical thinking, creativity, collaboration, and problem solving skills.          |                                    |                                                                                                                           |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Title</b>                       | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Le centre de la France</i>                                                                                             |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Dans d'autres matières : Économie</i>                                                                                  |
| <b>3.2 Acquisition of Information and Diverse Perspectives:</b> Acquire, evaluate, and reflect on information and diverse perspectives available through the language and its culture(s).                                 |                                    |                                                                                                                           |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Title</b>                       | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Chapitre 1.1</b>                | <i>L'identité francophone</i>                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Exemples de la vie courante</b> | <i>Salut, Roselaine !</i>                                                                                                 |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Culture</b>                     | <i>Les professions en France</i><br><i>Les métiers dans le monde francophone</i>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Exemples de la vie courante</b> | <i>Salut, Mélanie !</i>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                | Une famille à Londres                                                                                                      |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Être adolescent dans le monde francophone                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>             | Salut, Doris !                                                                                                             |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Le système d'éducation trilingue du Liban                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>             | Salut, Karina !                                                                                                            |
| <b>4. Comparisons: Develop insight into the nature of language and culture to enhance linguistic and cultural competence.</b>                                                        |                                                |                                                                                                                            |
| <b>4.1 Language Comparisons:</b> Use the language to investigate, explain, and reflect on the <u>nature of language</u> by comparing and contrasting their own language with others. |                                                |                                                                                                                            |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                       | <b>Title</b>                                   | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                     |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                  | <b>Structure de la langue mise en contexte</b> | Être et l'accord des adjectifs<br>Formation de dates<br>L'accord et la place des adjectifs                                 |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Phonétique</b>                              | Terminaisons masculines et féminines                                                                                       |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                  | <b>Structure de la langue mise en contexte</b> | Le verbe « avoir »<br>Les adjectifs possessifs<br>Utilisation d'articles avec les professions                              |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Phonétique</b>                              | -eur vs. -ice vs. -euse                                                                                                    |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                  | <b>Structure de la langue mise en contexte</b> | Les verbes en -er<br>« Faire » et les expressions avec « faire »<br>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »                 |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                  | <b>Structure de la langue mise en contexte</b> | Formation du temps traditionnel et officiel<br>Le + jour                                                                   |
| <b>4.2 Cultural Comparisons:</b> Use the language to investigate, explain, and reflect on <u>the concept of culture</u> by comparing and contrasting their own culture with others.  |                                                |                                                                                                                            |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                                       | <b>Title</b>                                   | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                     |
| <b>Chapitre 1.1</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Les noms en France<br>Les coordonnées pour contacter des personnes                                                         |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>             | Panorama : Place de la République, Paris                                                                                   |
| <b>Chapitre 1.2</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Du temps en famille<br>Les professions en France                                                                           |
| <b>Chapitre 1.3</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Les activités favorites<br>Les activités populaires dans le monde francophone<br>Être adolescent dans le monde francophone |
|                                                                                                                                                                                      | <b>Exemples de la vie courante</b>             | Panorama : La Suisse                                                                                                       |
| <b>Chapitre 1.4</b>                                                                                                                                                                  | <b>Culture</b>                                 | Horaires scolaires en France                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                | <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i><br><i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i><br><i>Après l'école</i><br><i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Communities: Communicate and interact in the language with respect and cultural competence in both local and global communities.</b>                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5.1 School and Global Communities:</b> Interact and collaborate using the language in the classroom, the community, and the world.                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                | <b>Title</b>                                   | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                         |
| <i>Chapitre 1.2</i>                                                                                                                                           | <i>Structure de la langue mise en contexte</i> | <i>Utilisation d'articles avec les professions (Communautés)</i>                                                                                                                                               |
| <i>Chapitre 1.4</i>                                                                                                                                           | <i>Le + jour</i>                               | <i>Communautés : Ma jeunesse</i>                                                                                                                                                                               |
| <b>5.2 Lifelong Learning:</b> Set lifelong learning goals and reflect on progress in using the language for enjoyment, enrichment, enhancement, and advocacy. |                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Section</b>                                                                                                                                                | <b>Title</b>                                   | <b>Activity / Mode</b>                                                                                                                                                                                         |
| Can-Do Checklist                                                                                                                                              |                                                | Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection                                                                                                                     |
| Integrated Performance Assessment                                                                                                                             | Can-Do Self-Assessment                         | Self-assessment on IPA Can-Do statements                                                                                                                                                                       |

For more information about this or any other title, go to [VocesDigital.com](http://VocesDigital.com) or call 1-800-848-0256.

