



Alignment to Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Languages Other Than English

Voces® French 2 ~ Chapter 1

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

<i>Chapitre 1 : L'identité francophone</i>		
Knowledge and skills		
1. Communication: The student communicates in a language other than English using the skills of listening, speaking, reading, and writing. The student is expected to:		
(A) engage in oral and written exchanges of learned material to socialize and to provide and obtain information		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking

Chapitre 1.2	Pratique !	La famille et les amis : Reading and Writing La famille et les amis : Listening and Speaking Le verbe « avoir » : Speaking
	Parlons !	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	Les verbes en -er : Listening and Speaking « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Listening and Speaking 1 & 2
	Parlons !	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	Exemples de la vie courante	Écrire un e-mail : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	Pratique !	Les études : Listening and Speaking Après l'école : Listening and Speaking
	Parlons !	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
	Exemples de la vie courante	Conversation sur les cours : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
(B) demonstrate understanding of simple, clearly spoken, and written language such as simple stories, high-frequency commands, and brief instructions when dealing with familiar topics		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	Les noms et les nationalités : Listening Les noms et les nationalités : Reading Les nombres : Reading Les nombres : Listening Les coordonnées : Reading Les coordonnées : Listening L'accord et la place des adjectifs :

		Listening <i>La description de la personnalité :</i> Listening
	Exemples de la vie courante	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine ! :</i> Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>La famille et les amis :</i> Reading <i>Le verbe « avoir » :</i> Listening <i>Les adjectifs possessifs :</i> Reading <i>Les professions :</i> Reading 1 & 2 <i>Les professions :</i> Listening 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Mélanie ! :</i> Listening <i>Une famille à Londres :</i> Listening <i>Les familles recomposées :</i> Reading
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités :</i> Listening <i>« Faire » et les expressions avec « faire » :</i> Reading <i>« Faire » et les expressions avec « faire » :</i> Listening <i>Les obligations :</i> Reading <i>Les obligations :</i> Listening 1 & 2 <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir » :</i> Reading 1 & 2
	Exemples de la vie courante	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris ! :</i> Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Les études :</i> Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études :</i> Listening 1 & 2 <i>Après l'école :</i> Reading 1 & 2 <i>Après l'école :</i> Listening 1 & 2 <i>Les temps :</i> Listening <i>Les temps :</i> Reading
	Exemples de la vie courante	<i>Salut, Karina ! :</i> Listening
	Évaluations des capacités communicatives	Interpretive Reading Interpretive Listening

Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
(C) present information using familiar words, phrases, and sentences to listeners and readers		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Pratique !	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	Parlons !	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Écriture</i> : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Writing Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions</i> : Speaking <i>Les professions</i> : Writing 2
	Parlons !	<i>-eur vs. -ice vs. -euse (Phonétique)</i> <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Exemples de la vie courante	<i>L'introduction à un parent</i> : Speaking <i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Writing <i>Les obligations</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Ma maison</i> : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école</i> : Speaking
	Exemples de la vie courante	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
2. Cultures: The student gains knowledge and understanding of other cultures. The student		

is expected to:		
(A) demonstrate an understanding of the practices (what people do) and how they are related to the perspectives (how people perceive things) of the cultures studied		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Le centre de la France L'identité francophone</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les surnoms dans la famille française Du temps en famille Les professions en France</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Après l'école</i>
(B) demonstrate an understanding of the products (what people create) and how they are related to the perspectives (how people perceive things) of the cultures studied		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>
3. Connections: The student uses the language to make connections with other subject areas and to acquire information. The student is expected to:		
(A) use resources (that may include technology) in the language and cultures being studied to gain access to information		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions: Communautés</i>

<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
(B) use the language to obtain, reinforce, or expand knowledge of other subject areas		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Le centre de la France</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
4. Comparisons: The student develops insight into the nature of language and culture by comparing the student's own language and culture to another. The student is expected to:		
(A) demonstrate an understanding of the nature of language through comparisons of the student's own language and the language studied		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Phonétique</i>	<i>Terminaisons masculines et féminines</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions</i>
	<i>Phonétique</i>	<i>-eur vs. -ice vs. -euse</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel Le + jours</i>
(B) demonstrate an understanding of the concept of culture through comparisons of the student's own culture and the cultures studied		
(C) demonstrate an understanding of the influence of one language and culture on another		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Du temps en famille Les professions en France</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone</i>

	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Les écoles multilingues dans le monde francophone</i> <i>Après l'école</i> <i>Les activités après l'école dans le monde francophone</i>
5. Communities: The student participates in communities at home and around the world by using languages other than English. The student is expected to:		
(A) use the language both within and beyond the school setting through activities such as participating in cultural events and using technology to communicate		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions: Communautés</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
(B) show evidence of becoming a lifelong learner by using the language for personal enrichment and career development		
Title		Activity / Mode
Can-Do Checklist		Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

