

**Alignment to Washington State K-12 World Languages Learning Standards
Voces® French 2 ~ Chapter 1**

Voces® French 2 Digital Courseware is an award-winning, highly effective French program for novice-level learners. Voces® French 2 will take your middle or high school students from a Novice-Mid level of proficiency to a Novice-High level of proficiency, preparing them for French 3.

This standards-based, online program integrates communication and culture in a cohesive, all-in-one format accessible to students and teachers from any device.

This document illustrates how the first chapter in French 2 aligns to Washington State K-12 World Languages Learning Standards. If you have any questions, call 1-800-848-0256 or email help@vocesdigital.com.

<i>Chapitre 1 : L'identité francophone</i>		
1.0 Communication		
1.1 Interpersonal Communication: Learners interact and negotiate meaning in spoken, signed, or written conversations to share information, reactions, feelings, and opinions.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Writing 2 <i>Les noms et les nationalités</i> : Listening and Speaking <i>Être et l'accord des adjectifs</i> : Listening and Speaking <i>Les dates</i> : Listening and Speaking <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening and Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Speaking
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Pratique !</i>	<i>La famille et les amis</i> : Reading and Writing <i>La famille et les amis</i> : Listening and Speaking <i>Le verbe « avoir »</i> : Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>Le verbe « avoir »</i> <i>Les adjectifs possessifs</i>
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Pratique !</i>	<i>Les verbes en -er</i> : Listening and Speaking <i>« Vouloir », « pouvoir » et « devoir »</i> :

		Listening and Speaking 1 & 2
	<i>Parlons !</i>	« Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » La négation
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Écrire un e-mail : Writing
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Chapitre 1.4	<i>Pratique !</i>	<i>Les études</i> : Listening and Speaking <i>Après l'école</i> : Listening and Speaking
	<i>Parlons !</i>	<i>Formation du temps traditionnel et officiel</i> <i>Le + jour</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Conversation sur les cours</i> : Speaking
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpersonal Writing
Integrated Performance Assessments		Interpersonal Speaking
1.2 Interpretive Communication: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	<i>Pratique !</i>	<i>Les noms et les nationalités</i> : Listening <i>Les noms et les nationalités</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Reading <i>Les nombres</i> : Listening <i>Les coordonnées</i> : Reading <i>Les coordonnées</i> : Listening <i>L'accord et la place des adjectifs</i> : Listening <i>La description de la personnalité</i> : Listening
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Place de la République, Paris (Panorama)</i> <i>Salut, Roselaine !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading 1 & 2 Interpretive Listening
Chapitre 1.2	<i>Pratique !</i>	<i>La famille et les amis</i> : Reading <i>Le verbe « avoir »</i> : Listening <i>Les adjectifs possessifs</i> : Reading <i>Les professions</i> : Reading 1 & 2 <i>Les professions</i> : Listening 1 & 2
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Mélanie !</i> : Listening <i>Une famille à Londres</i> : Listening

		<i>Les familles recomposées</i> : Reading
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
Chapitre 1.3	<i>Pratique !</i>	<i>Les préférences et les activités</i> : Listening « Faire » et les expressions avec « faire » : Reading « Faire » et les expressions avec « faire » : Listening <i>Les obligations</i> : Reading <i>Les obligations</i> : Listening 1 & 2 « Vouloir », « pouvoir » et « devoir » : Reading 1 & 2
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>La Suisse (Panorama)</i> <i>Salut, Doris !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Listening Interpretive Reading
Chapitre 1.4	<i>Pratique !</i>	<i>Les études</i> : Reading 1, 2, 3, & 4 <i>Les études</i> : Listening 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Reading 1 & 2 <i>Après l'école</i> : Listening 1 & 2 <i>Les temps</i> : Listening <i>Les temps</i> : Reading
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i> : Listening
	<i>Évaluations des capacités communicatives</i>	Interpretive Reading Interpretive Listening
Integrated Performance Assessments		Interpretive Reading Interpretive Listening
1.3 Presentational Communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	<i>Pratique !</i>	<i>La description physique et les adjectifs</i> : Writing
	<i>Parlons !</i>	<i>Terminaisons masculines et féminines (Phonétique)</i> <i>Dis vs. Dites (Phonétique)</i> <i>oi, -eux/-euse, -if/-ive (Phonétique)</i> <i>Être et l'accord des adjectifs</i> <i>Formation de dates</i> <i>L'accord et la place des adjectifs</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Écriture</i> : Writing
	<i>Évaluations des capacités</i>	Presentational Writing

	<i>communicatives</i>	Presentational Speaking
Chapitre 1.2	Pratique !	<i>Les professions</i> : Speaking <i>Les professions</i> : Writing 2
	Parlons !	-eur vs. -ice vs. -euse (<i>Phonétique</i>) <i>Utilisation d'articles avec les professions</i>
	Exemples de la vie courante	<i>L'introduction à un parent</i> : Speaking <i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking Presentational Writing
Chapitre 1.3	Pratique !	<i>Les préférences et les activités</i> : Writing <i>Les obligations</i> : Speaking
	Parlons !	<i>Les verbes en -er</i>
	Exemples de la vie courante	<i>Ma maison</i> : Speaking
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Chapitre 1.4	Pratique !	<i>Après l'école</i> : Speaking
	Exemples de la vie courante	<i>Écrire un e-mail</i> : Writing
	Évaluations des capacités communicatives	Presentational Speaking
Integrated Performance Assessments		Presentational Speaking Presentational Writing
2.0 Culture		
2.1 Relating Cultural Practices to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the practices and perspectives of the cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
Chapitre 1.1	Culture	<i>Les noms en France</i> <i>Le centre de la France</i> <i>L'identité francophone</i>
Chapitre 1.2	Culture	<i>Les surnoms dans la famille française</i> <i>Du temps en famille</i> <i>Les professions en France</i>
Chapitre 1.3	Culture	<i>Les activités favorites</i> <i>Les activités populaires dans le monde francophone</i>
Chapitre 1.4	Culture	<i>Horaires scolaires en France</i> <i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis</i> <i>Après l'école</i>
2.2 Relating Cultural Products to Perspectives: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the relationship between the products and perspectives of the		

cultures studied.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Les documents officiels Les coordonnées pour contacter des personnes Le centre de la France</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : Place de la République, Paris</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Panorama : La Suisse</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone</i>
3.0 Connections		
3.1 Making Connections: Learners build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines while using the language to develop critical thinking and to solve problems creatively.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>Le centre de la France</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Dans d'autres matières : Économie</i>
3.2 Acquiring Information and Diverse Perspectives: Learners access and evaluate information and diverse perspectives that are available through the language and its cultures.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	<i>L'identité francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Roselaine !</i>
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	<i>Les professions en France Les métiers dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Mélanie ! Une famille à Londres</i>
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	<i>Être adolescent dans le monde francophone</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Doris !</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	<i>Le système d'éducation trilingue du Liban</i>
	<i>Exemples de la vie courante</i>	<i>Salut, Karina !</i>

4.0 Comparisons		
4.1 Language Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of the language studied and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	Être et l'accord des adjectifs Formation de dates L'accord et la place des adjectifs
	<i>Phonétique</i>	Terminaisons masculines et féminines
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	Le verbe « avoir » Les adjectifs possessifs Utilisation d'articles avec les professions
	<i>Phonétique</i>	-eur vs. -ice vs. -euse
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	Les verbes en -er « Faire » et les expressions avec « faire » « Vouloir », « pouvoir » et « devoir »
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	Formation du temps traditionnel et officiel Le + jour
4.2 Cultural Comparisons: Learners use the language to investigate, explain, and reflect on the concept of culture through comparisons of the cultures studied and their own.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.1</i>	<i>Culture</i>	Les noms en France Les coordonnées pour contacter des personnes
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : Place de la République, Paris
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Culture</i>	Du temps en famille Les professions en France
<i>Chapitre 1.3</i>	<i>Culture</i>	Les activités favorites Les activités populaires dans le monde francophone Être adolescent dans le monde francophone
	<i>Exemples de la vie courante</i>	Panorama : La Suisse
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Culture</i>	Horaires scolaires en France Les écoles francophones au Canada et aux États-Unis Les écoles multilingues dans le monde francophone Après l'école Les activités après l'école dans le monde francophone

5.0 Communities		
5.1 School and Global Communities: Learners use the language both within and beyond the classroom to interact and collaborate in their community and the globalized world.		
Section	Title	Activity / Mode
<i>Chapitre 1.2</i>	<i>Structure de la langue mise en contexte</i>	<i>Utilisation d'articles avec les professions : Communautés</i>
<i>Chapitre 1.4</i>	<i>Le + jour</i>	<i>Communautés : Ma jeunesse</i>
5.2 Lifelong Learning: Learners set goals and reflect on their progress in using languages for enjoyment, enrichment, and advancement.		
Section	Title	
Can-Do Checklist	Setting personal language goals, self-assessment on Can-Do statements, and unit reflection	

For more information about this or any other title, go to VocesDigital.com or call 1-800-848-0256.

